الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

التَّربيةُ الدِّينيَّةُ المسيحيَّةُ

الصف الخامس الأساسي
كتاب التلميذ

2022 - 2021 م

تأليف لجنة من المختصين

طبع أول مرة للعام الدراسي

2018 - 2019 م

المقدمة

أبناءنا وبناتنا الأعزاء، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي،

نقدم لكم كتاب «التربية الدينيّة المسيحيّة» للصف الخامس الذي يشتمل على الكثير من الموضوعات التي يتجلى فيها موطن اهتمامكم وتساؤلاتكم.

وقد تمّ تأليف هذا الكتاب، تماشياً مع سياسة وزارة التربية- المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية في تطوير العمليّة التعليميّة ولاسيما المناهج.

يهدف هذا الكتاب إلى المشاركة الإيجابية في تطوير التعليم وتحديثه وفي إعداد أجيال من الأبناء المؤمنين بالله، والمنتمين إلى وطنهم والقادرين على العطاء باستخدام علمهم لخير بلدهم والإنسانية جمعاء.

يأتي أسلوب عرض المادّة بهذا الكتاب وفق منهجية علمية تربوية ناشطة، بحيث يعمل على تنمية الأسلوب العلمي في التفكير عند المتعلمين وينمي لديهم القدرة على الإبداع.

ويشتمل هذا الكتاب القصة والصورة وأنواعاً مختلفة للتوضيح، مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للقيام بالعديد من الأنشطة، الأمر الذي يمهد الطريق للتعلم في جو من التشويق وإثارة التفكير.

اهتمَّ هذا الكتاب بإبراز المفاهيم الدينية وغرس القيم والمبادئ والاتجاهات التي تجعل سلوك المتعلمين وفي مختلف مواقف الحياة العملية سلوكاً نامياً في ممارسة الفضائل ومشبعاً بروح التسامح ومحبة الآخرين وهذا هو ميدان التربية الدينية المسيحية.

أما منهج الكتاب فقد اعتمد الوحدات في تنظيمه، تشمل كل وحدة منها مجموعة من الموضوعات المتكاملة التي تهتم بربط الجانب الديني بالجانب الحياتي، فهو يُواكب متطلبات العصر وتحدياته، ويركز على التعلّم النشط، وقد اشتملت دروس الكتاب على مضامين تعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، وأيضاً يتضمن بعض المفاهيم والقيم والفضائل الروحية والإنسانية، التي تساعد على إعداد المتعلمين للتعامل والتكيف مع المجتمع.

يقع الكتاب في عشرين درساً موزعة على فصلين لكل فصلٍ وحدتان وتنتهي كل وحدة درسيّة بتدريبات وأنشطة تقويميّة شاملة لجميع دروس الوحدة، جاءت هذه التدريبات متدرجة ومتنوعة روعي في بنائها استخدام مهارات التفكير والتطبيق العملي لما تمّ تعلّمه في دروس الوحدة، وقد جاءت في أنماط مناسبة لا تكتفي بتحقيق المستويات الدنيا من المعرفة، بل تشمل مستويات عليا تناسب أعمار المتعلمين وخصائصهم وقدراتهم التي تنمي مهارات التفكير مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، على أن تتم الإجابة عن هذه التدريبات والأنشطة في الصف بالتعاون مع المعلم وإشرافه.

في نهاية كل فصل دراسي مشروع عمل يتم تنفيذه بالتعاون بين معلّم الصف والمتعلمين بهدف تكوين قاعدة معرفية أوسع عند المتعلمين وإكسابهم مهارات شخصية واجتماعية وحياتية. بحيث يتم تطبيق هذه المشاريع داخل الصف وخارجه بطرائق فردية وجماعية، وكل ذلك في سبيل تحقيق التعلّم بالممارسة واكتشاف قدرات المتعلمين وميولهم ومساعدتهم على تنميتها.

خضع الكتاب لعمليات تطوير وتحديث عديدة هدفت إلى تخفيف الكم المعرفي والتركيز على المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ونحنُ إذ نقدّم هذا الكتاب في طبعته الأولى، فإننا نرجو من إخوتنا المعلمين والمعلمات تزويدنا بملاحظاتكم البناءة للاستفادة منها في المستقبل.

لأن: تربية المتعلّمين تربية مسيحيّة هي تربية تشاركية بين المدرسة والبيت، لذلك نتوجه برسالة تربوية روحية للأهل الأكارم لنكون واياهم يداً واحدة في تنشئة أبنائنا.

وهذا ما نأمل أن يحققه هذا الكتاب.

متمنين للجميع التفوق والنجاح الدائم والمستمر

«والنمو الروحي المطلوب»

المؤلّفون

الفهرس

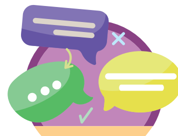
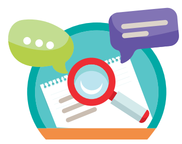
1 نحيا مع الله

2 الحياةُ معَ يسوعَ المسيحِ

3 التنشئةُ الرُّوحيَّةُ

4 القيمُ والعلاقاتُ الإنسانيّةُ

الكلمات المفتاحية ومعاييرها

	نناقش معاً
	حوارٌ حولَ الكلمةِ
	أناقش وأجيب
	زوّادتي الرُّوحيّة
	أختبرُ نفسي

الوحدة الأولى
نحيا مع الله

في نهايةِ هذه الوحدة ينبغي أن يكونَ المتعلّم قادراً على أن:

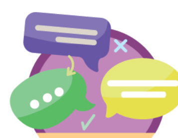
- يبيِّن مصدر الكتابَ المقدَّس.
- يبيِّن دواعي مخاطبة الله لنا في الكتاب المقدَّس.
- يوظفَ تعاليمَ الكلمةِ الإلهيّةِ في حياتِه من خلالِ الإيمانِ والأعمالِ الصّالحةِ والسّيرةِ الفاضلة.
- يؤمن بأهميَّةِ المحبَّةَ لبناء علاقة مابين الله والآخرينَ.
- يستنتجَ جماليَّة الصّلاةَ في العلاقة مع الله.
- يُحدّدَ بعضَ المواقفِ الحياتيّةِ التي تُظهرُ اهتمامَه بالكلمةِ الإلهيّةِ وعيشها.

1 محبّةُ اللهِ الإيمانُ به

بولسُ الرسولُ



وُلِـدَ شـاولُ فـي مدينـةِ طرسـوسَ فـي آسـيا الصُّغرى مـن عائلـةٍ فرّيسـيَّة صاحبـةُ نفـوذٍ متديِّنـةٍ، درسَ الفلسـفةَ وتعمَّـق فـي دراسـةِ النَّامـوسِ، كانَ قائـداً ينفـثُ تهديـداً لتلاميـذِ الـرَّبِّ. حيـثُ أنّـهُ كانَ يُقـاومُ الـرَّبَّ يسـوع وأتباعـهُ بقسـوَةٍ شـديدَةٍ كمـا كان شـاهِداً على قتـل استيفانوس وكانَ مصمِّمـاً أن يقتُـلَ أكبـرَ عـددٍ مـن أتبـاعِ يسـوعَ مسـتَغِلّاً بذلـك موقِعَـهُ كقائِـدِ مئـةٍ فـي الجَّيشِ الرّومانيّ، وعندما كان آتيـاً إلى دمشقَ بموجِبِ تكليـفٍ مـن المَجْمَـعِ ليعتقـلَ مـن يجدهـم فـي طريقـهِ، رجـالاً أو نسـاءً يَسُـوقُهُم موثَّقيـن إلى أورشـليم «وعندمـا اقْتَـرَبَ إِلَـى دِمَشْـقَ أَبْـرَقَ حَوْلَـهُ نُـورٌ مِـنَ السَّـمَاءِ، فَسَـقَطَ عَلَـى الأَرْضِ وَسَـمِعَ صَوْتًـا قَائِـلاً لَـهُ: شَـاوُلُ، شَـاوُلُ! لِمَـاذَا تَضْطَهِدُنِـي؟ فَقَـالَ: مَـنْ أَنْـتَ يَـا سَـيِّدُ؟ فَقَـالَ الـرَّبُّ: أَنَـا يَسُـوعُ الَّـذِي أَنْـتَ تَضْطَهِـدُهُ. فَقَـالَ وَهُـوَ مُرْتَعِـدٌ وَمُتَحَيِّـرٌ: يَـارَبُّ، مَـاذَا تُرِيـدُ أَنْ أَفْعَـلَ؟ فَقَـالَ لَـهُ الـرَّبُّ: قُـمْ وَادْخُـلِ الْمَدِينَـةَ فَيُقَـالَ لَـكَ مَـاذَا يَنْبَغِـي أَنْ تَفْعَـلَ. فَنَهَـضَ شَـاوُلُ عَـنِ الأَرْضِ، وَكَانَ وَهُـوَ مَفْتُـوحُ الْعَيْنَيْـنِ لاَ يُبْصِـرُ أَحَـدًا. فَاقْتَـادُوهُ بِيَـدِهِ وَأَدْخَلُـوهُ إِلَـى دِمَشْـقَ. وَكَانَ فِـي دِمَشْـقَ تِلْمِيـذٌ اسْـمُهُ حَنَانِيَّـا» **(أعمال الرسل 9: 3 – 10)** دعـاهُ يسـوعُ للقـاءِ شـاول مبيّنـاً لـه أنّـه اختـاره ليكـونَ رسـولاً لنشـرِ الرسـالةِ بيـنَ الأمـم. وبعـدَ أن تعمَّـدَ شـاولُ على يـدِ حنانيّـا تحـوَّلَ المضطهِـدُ إلـى بولـسَ المدافـعِ والمعلّـم الأوَّلِ عـن الإيمـانِ المسـيحيّ بيسـوعَ المسـيحِ.



نناقش معاً:

1. ما الشخصيّةُ التي جسّدها شاولُ؟

....

٢. كيف تحوّلَ شاولُ من مضطهِدٍ إلى مبشّرٍ بالمسيحيّةِ؟

....

٣. ما دورُ حنانيّا في حياةِ القدّيسِ بولسَ؟

....

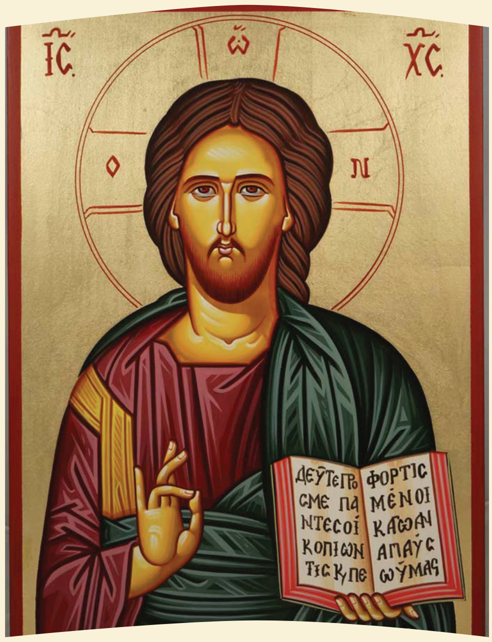
٤. كيفَ أتمثَّلُ شخصيّةَ القدّيسِ بولسَ في حياتي؟

....

....

أعبّرُ عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



13 أَمَّـا الآنَ فَيَثْبُـتُ: الإِيمَـانُ وَالرَّجَـاءُ وَالْمَحَبَّةُ، هـذِهِ الثَّلاثَـةُ وَلكِـنَّ أَعْظَمَهُـنَّ الْمَحَبَّـةُ.

(1 كورنثوس 13: 13)

كلمة ومعنى:

الإيمَانُ وَالرَّجَاءُ وَالْمَحَبَّةُ: فضائلُ إلهيّةٌ يعلّمنا إياها يسوعُ المسيحُ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. كيفَ أعيشُ محبَّتي مع يسوعَ؟

....

....

٢. كيفَ تفهمُ المحبّةَ من خلالِ النصّ؟

....

....

٣. كيفَ تعبّرُ عن محبَّتكَ اللهَ؟

....

....

أعبّرُ عن رأيي

٤. أبيّنُ رأيي في المواقفِ الآتيةِ:

المواقفُ	أوافقُ	لا أوافقُ
١. أُساعدُ امرأةً مسنّةً في عبورِ الطريقِ.	☐	☐
٢. ألعبُ مع رفاقي ألعاباً عنيفةً.	☐	☐
٣. أُقدّمُ المساعدةَ لمن يحتاجُها إذا كنتُ قادراً.	☐	☐
٤. أَقرأُ كلامَ الله دائماً في الكتابِ المقدّسِ.	☐	☐
٥. أُساعدُ مَن هو أصغرُ منّي وأَحترمُ من هو أكبرُ منّي.	☐	☐
٦. أُحبُّ الله وأُبغضُ الآخرينَ.	☐	☐

أعبّرُ عن إيماني:

كتبَ بولسُ الرسولُ رسالةً إلى أهلِ كورنثوسَ قالَ فيها: «[1] إِنْ كُنْتُ أَتَكَلَّمُ بِأَلْسِنَةِ النَّاسِ وَالْمَلاَئِكَةِ وَلكِنْ لَيْسَ لِي مَحَبَّةٌ، فَقَدْ صِرْتُ نُحَاسًا يَطِنُّ أَوْ صَنْجًا يَرِنُّ. [2] وَإِنْ كَانَتْ لِي نُبُوَّةٌ، وَأَعْلَمُ جَمِيعَ الأَسْرَارِ وَكُلَّ عِلْمٍ، وَإِنْ كَانَ لِي كُلُّ الإِيمَانِ حَتَّى أَنْقُلَ الْجِبَالَ، وَلكِنْ لَيْسَ لِي مَحَبَّةٌ، فَلَسْتُ شَيْئًا» **(1 كورنثوس 13: 1 – 2)**.

محبّةُ الله الإيمانُ به:

- **تلاميذُ يسوعَ:** آمنوا به فتبعوه ونشروا تعاليمَه في كلّ أنحاءِ العالم.
- **الكنيسةُ:** تتابعُ تعليمَ المؤمنين كلمةَ الله التي اتَّخذتها من رسلِه، وهذه التعاليمُ التي تثبّتهم في المحبّةِ (محبة الله والقريب).
- **المحبّةُ:** هي القوّةُ التي تدفعُنا لنحبَّ كلَّ الناسِ، ونقومَ بكلّ عملٍ صالحٍ. لذلكَ ينبغي علينا أن نعيشَ هذهِ المحبّةَ في حياتِنا سلوكاً وفعلاً كما أوصانا يسوعُ المسيحُ.
- **الإيمانُ:** هبةٌ من الله للإنسانِ يحتاجُ إلى نعمةِ الرُّوحِ القدُسِ لكي يسكنَ في قلبنا ويظهرَ في سلوكنا، «لأَنَّهُ كَمَا أَنَّ الْجَسَدَ بِدُونِ رُوحٍ مَيِّتٌ، هكَذَا الإِيمَانُ أَيْضًا بِدُونِ أَعْمَالٍ مَيِّتٌ» **(يعقوب 2: 26)**.
- لذلكَ يسعى المؤمنونَ بالمسيحِ بمعونةِ الرُّوحِ القدُّسِ إلى أن يكونوا قريبينَ من الآبِ السماويّ، وذلكَ بالإيمانِ به ومحبّتِه، لأنَّ المحبّةَ الحقيقيَّة تجاهَ الله تجعلُ أعمالنا صالحةً تجاهَ القريبِ (كلِّ إنسانٍ).

أناقش وأجيب:

عَلِمتْ سمرُ أنَّ خالتها مريضةٌ وهي بحاجةٍ لمساعدتها، ورغمَ ذلكَ فضّلت أن تزورَ رفيقتها للتسليةِ معها على أن تزورَ خالتها المريضةَ في وقتٍ لاحقٍ.

١. بمَ تصفُ سلوكَ سمرٍ؟

....

....

٢. ماذا تفعلُ لو كنتَ مكانَ سمرٍ؟ ولماذا؟

....

....

٣. أَستخرجُ من الإنجيلِ المقدَّسِ (يوحنا 15: 17) و (رومية 12: 10) الآياتِ التي تُعلّمنا المحبّةَ وأَكتبها، ثم أُناقشها مع أصدقائي.

....

....

....

....

٤. حسبَ فَهمِكَ للمحبّةِ، أَعطِ ثلاثَ صفاتٍ لإنسانٍ يخلو قلبُه من المحبّةِ، وثلاثَ صفاتٍ لإنسانٍ تَملأُ المحبّةُ قلبَه.



زوّادتي الرُّوحيّة:

المحبّةُ الحقيقيّةُ تجاه الله لا تحتاجُ إلى مواهبَ خارقةٍ، أو معجزاتٍ، بلْ تجعلُ أعمالنا صالحةً مثلَ إطعامِ الجائعِ وإكساءِ العريانِ ومساعدةِ الفقيرِ والمعوَّقِ والمسنّ والمريضِ مُقتدياً بيسوعَ.



أختبرُ نفسي:

١. أضعُ إشارةَ صح (✓)أو خطأ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

أ. أوصانا يسوعُ أن نحبَّ بعضنا بعضاً. ☐

ب. البغضُ والبعدُ عن المحبّةِ من أسبابِ الخطيئةِ. ☐

ج. المحبّةُ الحقيقيّةُ تجاهَ الله تجعلُ أعمالنا صالحةً تجاهَ القريبِ. ☐

د. يسعى المؤمنونَ بالمسيحِ بمعونةِ الرُّوحِ القدُسِ أن يكونوا بعيدينَ عن الآبِ السماويّ. ☐

٢. أَكتبُ ثلاثَ فضائلَ تعلَّمتها من خلالِ هذا الدرسِ:

أ. ....

ب. ....

ج. ....

٣. أُتمّمُ العباراتِ الآتيةَ:

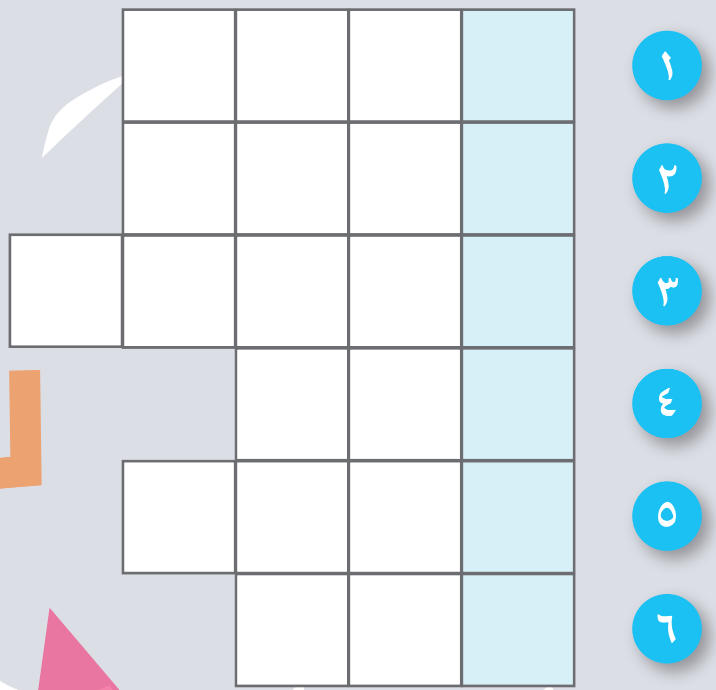
أ. المحبّةُ الحقيقيّةُ تجاهَ الله تجعلُ أعمالنا ....

ب. الإيمانُ هو هبةٌ من الله للإنسانِ يحتاجُ إلى نعمةٍ .... لكي يسكنَ في قلبنا ويظهرَ في ....

ج. الإيمانُ دونَ أعمالٍ ....

د. أَمَّا الآنَ فَيَثْبُتُ: الإِيمَانُ .... وَالْمَحَبَّةُ، هذِهِ الثَّلاثَةُ وَلكِنَّ أَعْظَمَهُنَّ ....

٤. لأتعرَّفَ وصيّةَ الوصايا، أَجِدُ الكلمةَ المفقودةَ من أحرفِ العمودِ الأوَّلِ.



١. فعلُ الأمرِ من: قرأ.

٢. اسمٌ يُطلَقُ على كلّ عضوٍ من أعضاءِ فريقِ كرةِ القدمِ.

٣. أداةٌ نفتحُ بها البابَ المغلقَ.

٤. أرضٌ يزرعها الفلّاحُ.

٥. نقرأُ به الدروسَ المدرسيّةَ معكوسةً.

٦. البذرةُ التي تموتُ في الأرضِ لتنبتَ معكوسةً.

وصيّةُ الوصايا: ....

2 يا ربُّ علّمنا أن نصلّيَ

القدّيسُ غريغوريوسُ الكبيرُ



يَقولُ القدّيسُ غريغوريوسُ الكبيرُ: يجبُ علينا أن نصلّيَ بلا انقطاعٍ باسمِ يسوعَ المسيحِ، ولكن نحنُ مُلزَمونَ أن نُظهِرها ونعلّمها للآخرين، لكلّ إنسانٍ على وجهِ العمومِ، إذْ إنَّها لائقةٌ ونافعةٌ للجميعِ. نُعلّمها للخادمِ والمخدومِ، للرَّجلِ والمرأةِ، للشيخِ والطفلِ. نُوحي إليهم جميعاً بأهميّةِ الصلاةِ وندرّبُهم على الصلاةِ بغيرِ انقطاعٍ.

نناقش معاً:

١. هل هُناك وقتٌ محدَّدٌ للصلاةِ؟

....

٢. هل الصلاةُ موجَّهةٌ لمجموعةٍ معيَّنةٍ من الناسِ؟

....

٣. كيفَ أطبّقُ ما قاله القدّيسُ غريغوريوسُ الكبيرُ عن الصلاةِ في حياتي؟

....

أعبّر عن رأيي

٤. أَكتبُ صلاةً أردّدُها دائماً. ولماذا؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



7 اِسْأَلُوا تُعْطَوْا اُطْلُبُوا تَجِدُوا اِقْرَعُوا
يُفْتَحْ لَكُمْ 8 لأَنَّ كُلَّ مَنْ يَسْأَلُ يَأْخُذُ،
وَمَنْ يَطْلُبُ يَجِدُ، وَمَنْ يَقْرَعُ يُفْتَحُ لَهُ.
(متى 7: 7 – 8).
21 وَكُلُّ مَا تَطْلُبُونَهُ فِي الصَّلاَةِ
مُؤْمِنِينَ تَنَالُونَهُ
(متى 21 : 21).

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

٢. ماذا يعلّمنا الإنجيلُ المقدَّسُ؟

....

....

٣. على ماذا نحصلُ في الصلاةِ؟

....

....

كلمة ومعنى:

اِقْرَعُوا: دقوا

تَنَالُونَهُ: تأخذونه

٤. أُكملُ محادثتي مع الربّ يسوعَ:

أنا:	أنا:	أنا:	أنا: ....
الربُّ يسوعُ : لا تخف لأنّي أنا معكَ	الربُّ يسوعُ : تعالَ إليَّ أيُّها المتعبُ وأنا أريحكَ	الربُّ يسوعُ : أنا أنتظرُ سماعَ صوتِكَ ... أُحبكَ	الربُّ يسوعُ : ادعني في يومِ الضيقِ فأنقذكَ

أعبّرُ عن إيماني:

الصلاةُ: هي علاقةٌ جميلةٌ معَ اللهِ، فيها نرفعُ عقلنا وقلبنا نحوَ اللهِ، ومناجاةُ النفسِ لخالقِها.

عندما نصلّي يجبُ أن:

- نؤدّيَ الصلاةَ بقلبٍ نقيٍّ، لأنَّ الله لا يقبلُ صلاةَ القلبِ الذي يَحملُ بغضاً وغشّاً للآخرين.
- نؤدّي الصلاةَ بإيمانٍ حارٍّ «وَكُلُّ مَا تَطْلُبُونَهُ فِي الصَّلاَةِ مُؤْمِنِينَ تَنَالُونَهُ» (متى 21: 21).
- نُصلّي في كلّ مكانٍ وزمانٍ، لأن الله حاضرٌ معنا دائماً.
- نُصلّي في الكنيسةِ مع جماعةِ المؤمنينَ، لأنَّ الربَّ يسوعَ أوصانا بقولِهِ: «لأَنَّهُ حَيْثُمَا اجْتَمَعَ اثْنَانِ أَوْ ثَلاَثَةٌ بِاسْمِي فَهُنَاكَ أَكُونُ فِي وَسطِهِمْ» (متى 18: 19).
- فمن خلالِ الصلاةِ نحفظُ ارتباطنا مع الله، ونمتلئُ فرحاً روحيّاً وبهجةً.

أناقش وأجيب:

قرَّرت المعلّمةُ أن تذهبَ برفقةِ تلاميذِها يومَ الأحدِ للصلاةِ في الكنيسةِ القريبةِ من المدرسةِ، وطلبت إلى التلاميذِ أن يصلّوا ويطلُبوا من الربّ أن يعطيَهم كلَّ ما يحتاجونه وأن يصرفَ عنهم كلَّ ما يزعجهم، لأنَّ اللهَ وحدَه قادرٌ على سماعِ طِلباتِنا وتحقيقها.

١. ماذا قرَّرت المعلّمةُ مع تلاميذِها؟

....

٢. ماذا تستنتجُ من النصّ عن فوائدِ الصلاةِ؟

....

....

٣. أَذكرُ أهميّةَ الصلاةِ في حياتي؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

يا ربّ إليكَ صرختُ فاستمع لي، استمع لي يا رب. أنصتْ إلى صوتِ تضرُّعي حينَ أَصرخُ إليكَ، استمع لي يا رب.

أختبرُ نفسي:

١. أَختارُ الإجابةَ الصحيحةَ في كلّ ممّا يلي:

أ. الصلاةُ هي الطريقةُ التي أَتواصلُ بها مع:

- ☐ صديقي
- ☐ الله
- ☐ أبي

ب. أصلّي عندما:

- ☐ أَكونُ متعباً فقط
- ☐ أَحتاجُ مساعدةً فقط
- ☐ في كلّ وقتٍ

ج. يدعونا الله أن نكونَ كلاً ممّا يلي ما عدا:

- ☐ قريبين منه
- ☐ بعيدين عنه
- ☐ على تواصلٍ دائمٍ معه

٢. أَستعينُ بالإنجيلِ (متى 6 :12) وأُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

أ. ماهي أوّلُ صلاةٍ علَّمنا إيّاها الربُّ يسوعُ؟

....

ب. ماذا سُمّيت هذه الصلاةُ؟ ولماذا سُمّيت هذا الاسمِ؟

....

ج. أُحدّدُ ثلاثَ نقاطٍ مهمّةٍ للصلاةِ:

....

....

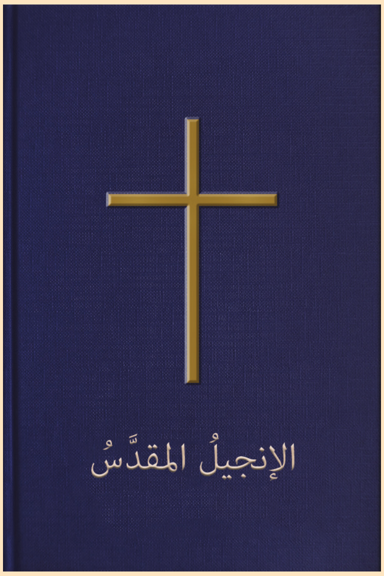
....

٣. أُكملُ الجدولَ الآتي:

الأشياء التي تبعدني عن الصلاة

3

إنجيلُ الرّبِّ يُغذّيني



الإنجيلُ المقـدَّسُ هـو كلامُ اللهِ المُوحَـى بـهِ مـنَ الـرُّوحِ القُـدسِ، ولـه مكانـةٌ سـاميةٌ فـي الكنيسـةِ لأنـه كلامُ اللهِ الحيّ وهـو المصدرُ الأوّلُ والأهمُّ لعقائدنا الإيمانيةِ. وفيهِ نَجدُ ما كتبه الرسلُ ودوّنـوه بوحـيٍ مـن اللهِ عـن حياةِ الـربّ يسـوعَ المسيحِ. فالإنجيـلُ المُقـدَّسُ هـو مصـدرُ الإيمـانِ المسـيحيّ، وهـو غـذاءٌ روحـيٌّ للمؤمنيـن، لـذا على كلّ مؤمـنٍ أن يتغـذّى مـن هـذا الغـذاءِ الروحـيّ؛ لأنَّـه الغـذاءُ الفعليُّ لـروحِ الإنسـانِ وعقلِـهِ، ومـن خلالـهِ يستنيرُ المؤمنـون بتعاليمـهِ الإلهيّـةِ، ويَلتزمـون عيشـها مـن خـلالِ الإيمـانِ والأعمـالِ الصَّالحـةِ والسّـيرةِ الفاضلـةِ.

نناقش معاً:

١. أُعرّفُ الإنجيلَ المقدَّسَ من خلالِ النصّ السابقِ؟

....

٢. كيفَ يتغذّى المؤمنُ روحيّاً؟

....

٣. كيفَ تنعكسُ تعاليمُ الإنجيلِ المُقدّسِ في حياتكَ؟

....

٤. قالَ القدّيسُ يعقوبُ في رسالتهِ: «وَلكِنْ كُونُوا عَامِلِينَ بِالْكَلِمَةِ، لَا سَامِعِينَ فَقَطْ خَادِعِينَ نُفُوسَكُمْ» (يعقوب 1 : 22). ماذا قصدَ يعقوبُ الرّسولُ بهذهِ الآيةِ برأيكَ؟

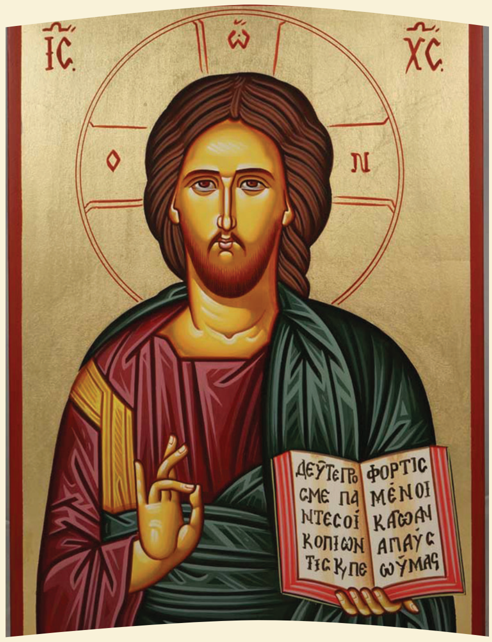
أعبّر عن رأيي

....

....

....

كلمةُ الحياةِ



32 فَقَالَ لَهُمْ يَسُوعُ: الْحَقَّ الْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ:
لَيْسَ مُوسَى أَعْطَاكُمُ الْخُبْزَ مِنَ السَّمَاءِ، بَلْ
أَبِي يُعْطِيكُمُ الْخُبْزَ الْحَقِيقِيَّ مِنَ السَّمَاءِ،
33 لأَنَّ خُبْزَ اللهِ هُوَ النَّازِلُ مِنَ السَّمَاءِ
الْوَاهِبُ حَيَاةً لِلْعَالَمِ 34 فَقَالُوا لَهُ: يَا سَيِّدُ،
أَعْطِنَا فِي كُلِّ حِينٍ هذَا الْخُبْزَ 35 فَقَالَ لَهُمْ
يَسُوعُ: أَنَا هُوَ خُبْزُ الْحَيَاةِ. مَنْ يُقْبِلْ إِلَيَّ
فَلاَ يَجُوعُ، وَمَنْ يُؤْمِنْ بِي فَلاَ يَعْطَشُ أَبَدًا
(يوحنا 6: 32 – 35).

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

ا. أضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

كلمة ومعنى:

خُبْزُ الْحَيَاةِ: الرب يسوع المسيح.

٢. أَختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

أ. الخبزُ النازلُ من السماءِ هو:

☐ الربُّ يسوعُ المسيحُ ☐ يوحنّا المعمدانُ ☐ موسى

ب. الّذي يُعطينا الخبزَ الحقيقيَّ من السماءِ:

☐ الله ☐ موسى ☐ القدّيسون

٣. ماذا قصدَ يسوعُ بقولهِ «أَنَا هُوَ خُبْزُ الْحَيَاةِ. مَنْ يُقْبِلْ إِلَيَّ فَلاَ يَجُوعُ، وَمَنْ يُؤْمِنْ بِي فَلاَ يَعْطَشُ أَبَدًا» (يوحنا 6: 35)

....

....

....

أعبّرُ عن إيماني:

- الإنجيلُ المقدَّسُ هو كلامُ اللهِ الموحى به منَ الرُّوحِ القُدُسِ، وله مكانةٌ ساميةٌ في الكنيسةِ، لأنه كلامُ اللهِ الحيّ، وهو المصدرُ الأوّلُ والأهمُّ لعقائدنا الإيمانيةِ، وهو دستورُ الحياةِ المسيحيّةِ.
- كنيستنا المقدسة تَحثُّنا على قراءةِ الإنجيلِ المقدّسِ في كلِّ يوم، لكي نَسلكَ النهجَ القويمَ. لذا يجبُ علينا أن نقرأَ بشارةَ يسوعَ المسيح في الكتابِ المقدّسِ، ونعملَ على عيشها بنعمةِ الرُّوحِ القُدُسِ، لنكونَ أبناءَ اللهِ وإخوةَ يسوعَ المسيحِ.

أناقش وأجيب:

فادي طالبٌ في الصفِ الخامسِ لديه صفاتٌ حميدةٌ وأخلاقٌ عاليةٌ، وتصرفاتُهُ تدلُّ على أنه طالبٌ مثاليٌّ، يقفُ مع رفاقِهِ ويساعدُهم ويحبُّ الجميعَ ويحترمُ الكلّ وكانَ متواضعاً جداً، وفي أحدِ الأيامِ سألهُ المعلّم أمامَ رفاقه: من أينَ لكَ يا فادي كلُّ هذهِ المحبّةِ والصفاتِ الرائعةِ، فأجابَ فادي: إنّني أَقرأُ في الإنجيلِ المُقدَّسِ كلَّ يومٍ وأُطبقُ تعاليمَ الربّ يسوعَ في حياتي.

١. مَن هو فادي؟ وكيفَ كانَ سلوكُه؟

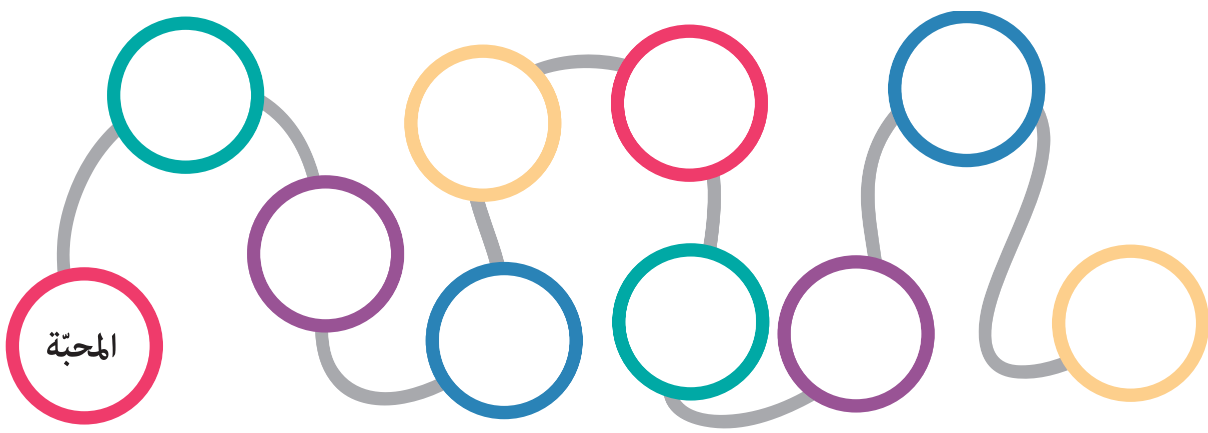
....

٢. من أينَ استمدَّ فادي كلَّ هذهِ الصفاتِ؟ وكيفَ كانَ ينقلُ تعاليمَ الربّ يسوعَ؟

....

....

٣. أُكملُ هذا المخطط بأعمالٍ أَقومُ بها تدلُّ على أنِّي أُطبقُ تعاليمَ الإنجيلِ المُقدَّسِ في حياتي؟



زوّادتي الرُّوحيّة:

يا ربُّ سدّد خطواتي حسبَ كلمتكَ فلا يتسلَّط عليَّ أيُّ إثمٍ، حفظتُ وصاياكَ وشهاداتِكَ، لأنَّ طُرقي كلَّها يا ربُّ هي أمامَك.

أختبرُ نفسي:

١. أَملأُ الفراغاتِ بما يناسبُها من الكلماتِ الآتيةِ:

الروحيّ | محبّة | الإنجيل | تعاليمه | دستور

أ. الكلمةُ الإلهيّةُ هي غذائي ....

ب. يعلّمنا الإنجيلُ المُقدّسُ وصايا الربّ و ....

ج. أَكونُ عاملاً بالكلمةِ عندما أُطبقُ تعاليمَ ....

د. الكلمةُ الإلهيّةُ تجعلني أَتعاملُ مع الناسِ بـ ....

ه. الإنجيلُ المُقدَّسُ هو .... الحياةِ المسيحيّةِ.

٢. أَستخرجُ من الإنجيلِ (متى 4 : 1 – 11) أقوالَ الربّ يسوعَ وأُدونُها، ثمّ أُبيّنُ ما الذي تعلّمته منها:

....

....

....

تعلّمتُ: ....

....

٣. أَكتبُ تعريفاً للإنجيلِ المُقدَّسِ، وأَكتبُ آيةً حفظتها منه.

الإنجيلُ المُقدَّسُ هو:

....

....

....

....

الآية:

....

....

٤ الاهتمامُ بالكلمةِ الإلهيّةِ



إنَّ لكلّ إنسانٍ في هذهِ الحياةِ اهتماماً في مجالٍ محدَّدٍ يُنمّيه بالتعلّمِ والتدريبِ، فمنّا مَنْ يُحبُّ القراءةَ ومنّا من يُحبُّ الرسمَ وهناكَ من يُحبُّ لعبةً رياضيةً محدَّدةً.... الخ، لكنَّ كلَّ واحدٍ يبقى بحاجةٍ إلى الإصغاءِ لكلمةِ الله في الكتابِ المُقدَّسِ، لأنَّها الغذاءُ الفعليُّ والحقيقيُّ لروحِ الإنسانِ وجسدِهِ وعقلِه وحياتِه ليعملَ بها.

نناقش معاً:

١. ما اهتماماتُ الأطفالِ التي تظهرُ في النصّ والصورِ السابقةِ؟

....

....

٢. ما الغذاءُ الفعليُّ لروحِ الإنسانِ؟

....

أعبّر عن رأيي

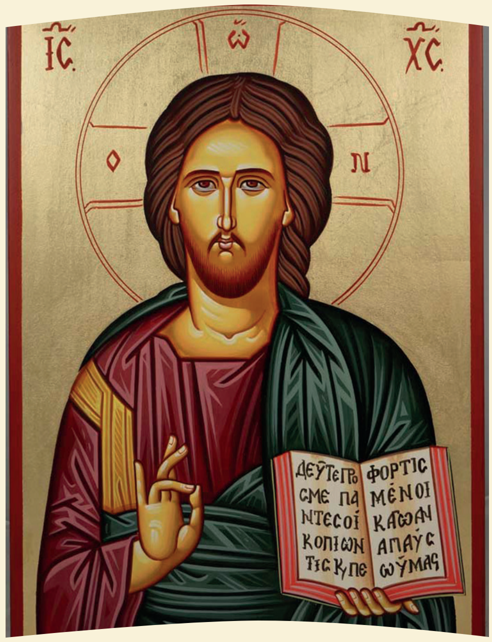
٣. ما اهتماماتُكَ في الحياةِ، وكيفَ تنمّيها و تمارسُها؟

....

....

....

كلمةُ الحياةِ



[38] وَفِيمَا هُمْ سَائِرُونَ دَخَلَ قَرْيَةً،
فَقَبِلَتْهُ امْرَأَةٌ اسْمُهَا مَرْثَا فِي بَيْتِهَا [39]
وَكَانَتْ لِهَذِهِ أُخْتٌ تُدْعَى **مَرْيَمُ**،
الَّتِي جَلَسَتْ عِنْدَ قَدَمَيْ يَسُوعَ
وَكَانَتْ تَسْمَعُ كَلامَهُ [40] وَأَمَّا **مَرْثَا**
فَكَانَتْ مُرْتَبِكَةً فِي خِدْمَةٍ كَثِيرَةٍ.
فَوَقَفَتْ وَقَالَتْ: يَارَبُّ، أَمَا تُبَالِي بِأَنَّ
أُخْتِي قَدْ تَرَكَتْنِي أَخْدُمُ وَحْدِي؟
فَقُلْ لَهَا أَنْ تُعِينَنِي [41] فَأَجَابَ يَسُوعُ
وَقَالَ لَهَا: مَرْثَا، مَرْثَا، أَنْتِ تَهْتَمِّينَ
وَتَضْطَرِبِينَ لأَجْلِ أُمُورٍ كَثِيرَةٍ، [42] وَلَكِنَّ
الْحَاجَةَ إِلَى وَاحِدٍ فَاخْتَارَتْ مَرْيَمُ
النَّصِيبَ الصَّالِحَ الَّذِي لَنْ يُنْزَعَ مِنْهَا.
(لوقا 10: 38 – 42)

كلمة ومعنى:

مَرْيَمُ: أختُ لعازرَ، كانت تهتمُّ بأمرٍ واحدٍ؛ الاستماعِ لكلامِ الربّ.

مَرْثَا: أختُ لعازرَ، كانت تهتمُّ بأمورٍ كثيرةٍ في البيتِ في آنٍ واحدٍ.

النَّصِيبُ الصَّالِحُ: الحياةُ الأفضلُ مع يسوعَ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أُحدّدُ اهتماماتِ مرثا ومريمَ تجاهَ يسوعَ من خلالِ النصّ الدينيّ السابق.

اهتماماتُ مرثا	اهتماماتُ مريمَ

٢. أُحدّدُ اهتماماتي الشخصيّةَ تجاهَ يسوعَ.

أعبّرُ عن إيماني:

- فَضّلَ يسوعُ المسيحُ اهتماماتِ مريمَ التي استقبلته كمخلّصٍ، وجلسَت عند قدميهِ مصغيةً للكلمةِ الإلهيّةِ، لذلكَ وعدَها بالنَّصيبِ الأفضلِ، بينما استقبلته مرثا كضيفٍ وراحَت تهتمُّ بالضيافةِ وإعدادِ الطّعام.
- أرادَ يسوعُ المسيحُ أن يعلّمنا المواظبةَ على قراءةِ الكلمةِ الإلهيّة والعيشِ بها «مَنْ لَهُ أُذُنَانِ لِلسَّمْعِ، فَلْيَسْمَعْ» **(مرقس 4: 9)**، وبالاستماعِ للإنجيلِ المُقدَّسِ نشتركُ معَ تلاميذِ يسوعَ والجموعِ المؤمنةِ في الإصغاءِ للكلمةِ الإلهيّةِ. طالبينَ من الرُّوحِ القُدُسِ أن يَهَبَنا موهبةَ الفهمِ الكافي لها والعملِ بها؛ لكي ننالَ النصيبَ الأفضلَ مع يسوعَ.

أناقش وأجيب:

اقتربَ عيدُ ميلادِ سمر فقرّرَ أصدقاؤها وصديقاتُها في المدرسةِ أن يختاروا لها هديةً تناسبُ اهتماماتها، فاشتروا لها دفتراً للرسمِ وأقلاماً للتلوينِ، كما اقترحَ صديقها سامي أن يهدوها أيضاً كتاباً مقدَّساً صغيراً يرافقها أينما كانت.

١. ما الهديةُ التي اختارها أصدقاءُ سمر؟

....

٢. ما اهتماماتُ سمر برأيكَ؟

....

٣. لماذا اقترحَ سامي تقديم الكتاب المُقدَّس هديَّةً؟

....

....

٤. أَستخرجُ من الإنجيلِ المُقدَّسِ (متى 8: 5 – 8) الآياتِ التي تُعلّمنا أهميّةَ الاهتمامِ بالكلمةِ الإلهيّةِ، وأَكتبها، ثم أُناقشها مع أصدقائي.

....

....

....



زوّادتي الرُّوحيّة:

«يا ربُّ سدّدْ خطواتي حسبَ قولِكَ، فلا يتسلَّط عليَّ أيُّ إثمٍ»



أختبرُ نفسي:

ا. أُكمل العباراتِ الآتيةَ بالكلمةِ الصحيحةِ:

أ. استقبلَت مرثا الربَّ يسوعَ كـ ....

ب. استقبلَت مريمُ الربَّ يسوعَ كـ ....

ج. يُعلّمنا يسوعُ المواظبةَ على قراءةِ الكلمةِ ....
والعيشِ ....

د. مريمُ ومرثا أختا ....

٢. كيفَ تستقبلُ يسوعَ في حياتِكَ؟

....

....

....

٣. لِنكتشفْ معاً

أَحذفُ الأحرفَ التي تتكرَّرُ أربعَ مراتٍ أو أكثرَ، ثم أَستخدمُ الأحرفَ المتبقيةَ لأَتعرَّفَ معنى العبارةِ التي قالها يسوعُ: «النصيبُ الصالحُ».

ا	ب	ل	ص	ح	ت	هـ	ي
هـ	ا	ن	ة	إ	ا	ص	ل
ص	ت	أ	ب	ف	هـ	ض	ن
ل	ك	ك	م	ص	ع	ب	ي
إ	س	ب	ن	و	ت	هـ	ع
ك	إ	ص	إ	ن	ت	ب	ك

النصيبُ الصالحُ يعني: ....

٤. أُعبّرُ بأسلوبي الخاصّ عن اهتماماتي التي أرغبُ بها، وكيفَ أستطيعُ التوفيقَ بينها وبينَ الاهتمامِ بالكلمةِ الإلهيّةِ؟

....

....

....

....

5 قلباً نقياً اخلق فيّ يا الله

القدّيس أفرام السريانيّ



«أَيُّها الرَّبُّ سيّدَ حياتي، أَعْتِقْني مِنْ روحِ البِطالَةِ والفُضولِ وَحُبّ الرّئاسَةِ وَالكَلامِ البَطّال.
وأَنْعِمْ عَلَيّ، أَنا عَبْدَكَ الخاطئ، بِروحِ العِفَّةِ واتّضاعِ الفِكْرِ وَالصَّبْرِ وَالمَحَبّة.
نَعَمْ، يا مَلِكي وَإِلهي، هَبْ لي أَنْ أَعْرِفَ ذُنوبي وَعُيُوبي، وَأَنْ لا أَدينَ إِخوتي، فَإِنّكَ مُبارَكٌ إِلى دَهرِ الدَّاهرين، آمين» (صلاة القدّيس أفرام السريانيّ)

نناقش معاً:

١. ماذا قصدَ القدّيسُ أفرامُ السريانيُّ بقوله: «أيّها الربّ سيّدَ حياتي»؟

....

....

٢. ما الأفعالُ التي يطلبها القدّيس أفرام السريانيّ بصلاتِهِ إلى الله أن يُبعدَه عنها؟

....

....

٣. ما النِّعَم التي يطلبها القدّيس أفرام السريانيّ بصلاتِهِ إلى الله؟

....

....

٤. لماذا طلبَ القديسُ أفرام بصلاتهِ إلى الله أن يُبعِدَه عن الفضول والكلامِ البطّال؟

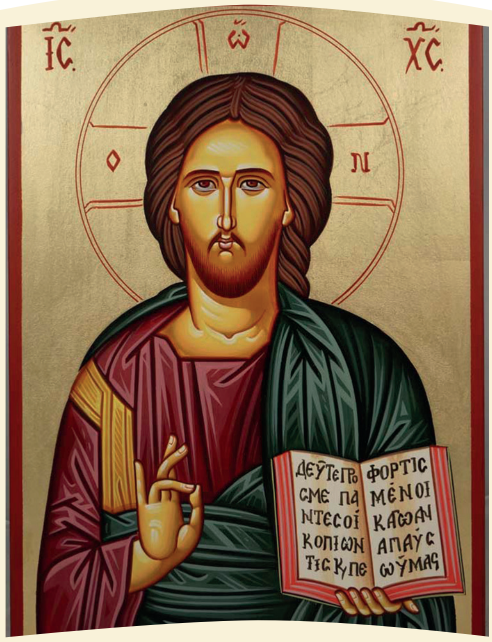
أعبّر عن رأيي

....

....

....

كلمةُ الحياةِ



22 فَأَجَابَ يَسُوعُ وَقَالَ لَهُمْ: لِيَكُنْ
لَكُمْ إِيمَانٌ بِاللهِ 23 لأَنِّي الْحَقَّ أَقُولُ
لَكُمْ: إِنَّ مَنْ قَالَ لِهذَا الْجَبَلِ: انْتَقِلْ
وَانْطَرِحْ فِي الْبَحْرِ وَلاَ يَشُكُّ فِي
قَلْبِهِ، بَلْ يُؤْمِنُ أَنَّ مَا يَقُولُهُ يَكُونُ،
فَمَهْمَا قَالَ يَكُونُ لَهُ 24 لِذلِكَ أَقُولُ
لَكُمْ: كُلُّ مَا تَطْلُبُونَهُ حِينَمَا تُصَلُّونَ،
فَآمِنُوا أَنْ **تَنَالُوهُ**، فَيَكُونَ لَكُمْ 25 وَمَتَى
وَقَفْتُمْ تُصَلُّونَ، فَاغْفِرُوا إِنْ كَانَ لَكُمْ
عَلَى أَحَدٍ شَيْءٌ، لِكَيْ يَغْفِرَ لَكُمْ
أَيْضًا أَبُوكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ
زَلاَّتِكُمْ 26 وَإِنْ لَمْ تَغْفِرُوا أَنْتُمْ لاَ يَغْفِرْ
أَبُوكُمُ الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ أَيْضًا
زَلاَّتِكُمْ

(مرقس 11: 22 – 26).

كلمة ومعنى:

تَنَالُوهُ: تأخذونه.

وَقَفْتُمْ: قُمْتُمْ.

زَلاّتِكُمْ: أخطاؤكم.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

٢. ما الشروط التي يجبُ توفرها في الصلاةِ استناداً إلى النصّ الدينيّ السابق؟

....

٣. أحدّدُ ثلاثَ فكرٍ رئيسيةٍ من النصّ الدينيّ السابق.

....

٤. أَذكرُ موقفاً في حياتي أديتُ من خلاله مسامحةً ومغفرةً لأحدِ رفاقي؟

....

أعبّرُ عن إيماني:

- صلاةُ القدّيس أفرام السريانيّ نتلوها في خِدمة الصومِ الكبيرِ، وهي صلاةُ النومِ بامتياز. تَركها لنا القدّيسُ افرام السريانيّ ذخيرةً لقلوبنا لنرفضَ الرذائلَ دائماً، ونحبّ الفضيلةَ التي هي هدفُ انتسابنا إلى جسدِ المسيح (الكنيسة).
- يَدعونا يسوعُ إلى اتّباعه عن محبةٍ، لنكونَ من تلاميذهِ، واتّباعُ يسوعَ يعني التوبةَ، أي العيشَ في الحياةِ المسيحيّة الحقّة، والابتعادَ عن طريقِ الشرِّ والسّيرِ في طريق الخير، والعملَ وفقَ كلامِ يسوع. لهذا يدعونا الربُّ كلَّ يومٍ إلى تغييرِ مَسلَكِنا لتكونَ حياتُنا اليوميّةُ وفقَ تعاليمه.

أناقش وأجيب:

في أحدِ أيامِ الصومِ الأربعيني المقدّس، اتفقَ حنّا ومجموعةٌ من رفاقهِ بعد انتهاءِ صلاة النوم الكبرى أن يذهبوا إلى دارِ العجزةِ التي تهتم برعاية كبار السن، وهناك أمضى هؤلاءِ الأصدقاء وقتاً جميلاً، وقاموا بأداءِ ترتيلةٍ كنسيّة بعنوان «يا ربَّ القوات كُن معنا» نالت إعجاب الجميع، وكانتْ فرحةُ حنا ورفاقهِ كبيرة لأنهم استطاعوا أنْ يرسموا البسمةَ على وجوهِ من يحتاجونها.

١. على ماذا اتفقَ حنّا ورفاقه؟

....

٢. ما عنوانُ الترتيلةِ التي قاموا بأدائها؟ وما الهدفُ من زيارتهم؟

....

٣. أَستخرجُ من الإنجيلِ المُقدَّسِ (متى 7: 7 – 8) الآياتِ التي تُعلّمنا أهميةَ الصلاةِ، أَكتبها، ثمَّ أُناقشها مع أصدقائي.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

يا ربَّ القوّاتِ كُنْ مَعنا، فَإِنَّهُ لَيسَ لَنا، في الأَحْزانِ مُعينٌ سِواك، يا ربَّ القوّاتِ ارحَمْنا.

أختبرُ نفسي:

١. أضعُ إشارة صح (✓)أو خطأ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

أ. أُصلّي من أجلِ جميعِ العالم.

ب. أُسامحُ الآخرينَ وأَغفرُ لهم مرةً واحدةً فقط.

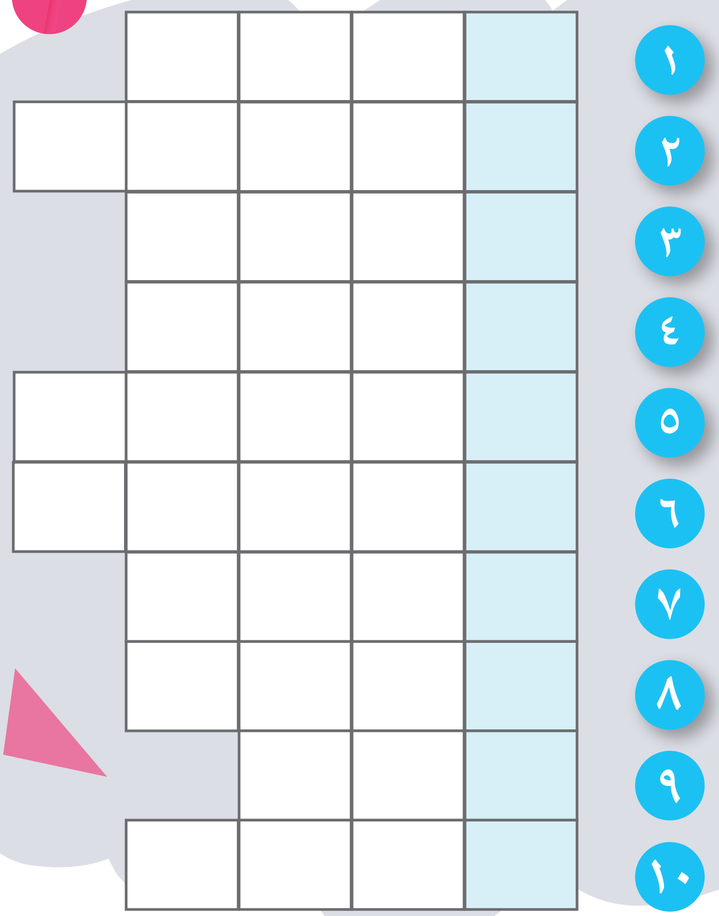
ج. أَتعاملُ مع جميعِ الناس بمحبةٍ وقلبٍ نقيٍّ.

د. أَتجاهلُ طلبَ الخيرِ لأصدقائي عندما أُصلّي.

٢. أَملأُ الجدولَ أدناه بالفضائلِ وما يقابلها من رذائل استناداً إلى صلاةِ القدّيسِ أفرام السريانيّ:

الصلاة	الفضائل	الرذائل
«**أيُّها** الرَّبُّ سيّدَ حياتي، أَعْتِقْني مِنْ روحِ البِطالَةِ والفُضولِ وَحُبّ الرِّئاسَةِ وَالكَلامِ البَطّال.		
وأَنْعِمْ عَلَيّ، أنا عَبْدَكَ الخاطئ، بِروحِ العِفَّةِ واتّضاعِ الفِكْرِ وَالصَّبْرِ وَالمَحَبّة.		
نَعَمْ، يا مَلِكي وَإِلهي، هَبْ لي أَنْ أَعْرِفَ ذُنوبي وَعُيُوبي، وَأَنْ لا أَدينَ إِخوتي، فَإِنَّكَ مُبارَكٌ إِلى دَهرِ الدَّاهرين، آمين»		

٣. **لأَتعرفَ صفةَ قلبِ المؤمنِ الصّالح، أَملأُ المربعاتِ بشكلٍ أفقي بالكلماتِ المطلوبةِ، والكلماتُ التي أَحصلُ عليها في الحقلِ الأوّلِ عمودياً تكون صفةَ قلبِ المؤمن الصّالح.**



١. الذي أحبَّ الإنسان أولاً.

٢. نوعٌ من أنواعِ الحمضيات.

٣. مفردُ قوارب.

٤. أنثى الأسد.

٥. بمعنى صحراء.

٦. مَنْ دوّنوا الإنجيلَ المقدّسَ.

٧. نَستخرجُهُ من الصدفِ في البحرِ.

٨. نوعٌ من أنواعِ الوردِ.

٩. يُضيءُ في السماءِ ليلاً.

١٠. فادي البشرية.

صفةُ قلبِ المؤمن الصالح: ....

النشاطُ التقويميُّ للوحدةِ الأولى

١ أقرأُ القصّةَ ثم أُجيبُ:

"كانَ هنـاكَ رجـلٌ متديّـنٌ يعيـشُ فـي مزرعـةٍ مـع حفيـدِهِ الصغيـرِ، وكانَ الجـدُّ كلَّ يـومٍ فـي الصبـاحِ الباكـرِ يقـرأ فـي الكتـابِ المقـدَّسِ، وكانَ حفيـدُه يتمنَّـى أن يصبـحَ مثلـه فـي كلّ شـيءٍ، لـذا فقـد كانَ حريصاً على أن يقلّده في كلّ حركـةٍ يفعلها، وذاتَ يـومٍ سـألَ الحفيـدُ جـدَّه: يـا جـدّي إنّنـي أحـاولُ أن أقـرأَ الكتـابَ المقـدّسَ مثلمـا تفعـلُ، ولكنّنـي كلّما حاولتُ أن أقرأه أَشعرُ بأنّني لا أستطيع فهمه كثيراً، فإنّني أنسى ما فهمتُه بمجرَّدِ أن أغلقَ الكتـابَ المقـدَّسَ.
فما فائدةُ قراءةِ الكتابِ المقدَّسِ إذن؟
كانَ الجدُّ يضعُ بعضَ الفحمِ في المدفأةِ فالتفتَ بهدوءٍ وتركَ ما بيده، وقال: خذ سلَّةَ الفحمِ الخاليةَ هذه واذهب بها إلى النهرِ، ثم احضرها مليئةً بالماءِ.
ففعلَ الولدُ كما طلبَ منه جدُّه، ولكنَّه فُوجِئَ بالماءِ كلّه يتسرَّبُ من السلّةِ قبلَ أن يصلَ إلى البيتِ، فابتسمَ الجدُّ قائلاً له: ينبغي عليكَ أن تسرعَ إلى البيتِ في المرّةِ القادمةِ يا بنيَّ. فعاودَ الحفيدُ ما طلبهُ إليه جدّه، وحاولَ أن يجريَ إلى البيتِ، ولكنَّ الماءَ تسرَّبَ أيضاً في هذه المرَّةِ، فغضبَ الولدُ وقالَ لجدّه: من المستحيلِ أن آتيكَ بسلّةٍ من الماءِ، والآنَ سأذهبُ وأحضرُ الدلوَ لكي أملأه لكَ ماءً. فقالَ الجدُّ: لا لم أطلبْ منكَ دلواً من الماءِ، بل طلبتُ منكَ سلّةً من الماءِ، يبدو أنكَ لم تبذل جهداً كافياً يا ولدي، ثم خرجَ الجدُّ مع حفيدِهِ ليُشرفَ بنفسِه على تنفيذِ عمليةِ ملءِ السلَّةِ بالماءِ. كانَ الحفيدُ مُدركاً بأنَّها عمليّةٌ مستحيلةٌ، ولكن أرادَ أن يُريَ جدَّه بالتجربةِ العمليّةِ، فملأَ السلّةَ ماءً، ثم جرى بأقصى سرعةٍ إلى جدّه ليريَه وهو يلهثُ قائلاً: أرأيت؟ لا فائدة، فنظرَ الجدُّ إليهِ وقال: أتظنُّ أنّه لا فائدةَ ممّا فعلت؟ تعالَ وانظرْ إلى السلّةِ وأدركَ للمرّةِ الأولى أنها أصبحَت مختلفةً، لقد تحوَّلتِ السلَّةُ المتَّسخةُ بسببِ الفحمِ إلى سلَّةٍ نظيفةٍ، فقال الجدُّ للولدِ: هذا بالضبطِ ما يحدثُ عندما تقرأ الكتابَ المقدَّسَ، قد لا تفهمُ بعضَ آياتهِ وقد تنسى ما فهمتَ أو حفظتَ، ولكنَّكَ عندما تقرؤه باستمرار سوفَ تتغيَّرُ للأفضلِ تماماً مثلَ التغيرِ الذي حصلَ للسلَّةِ."

- ماذا أَستنتجُ من هذهِ القصةِ؟

- ما أهميّةُ كلمةِ اللهِ في حياتك.

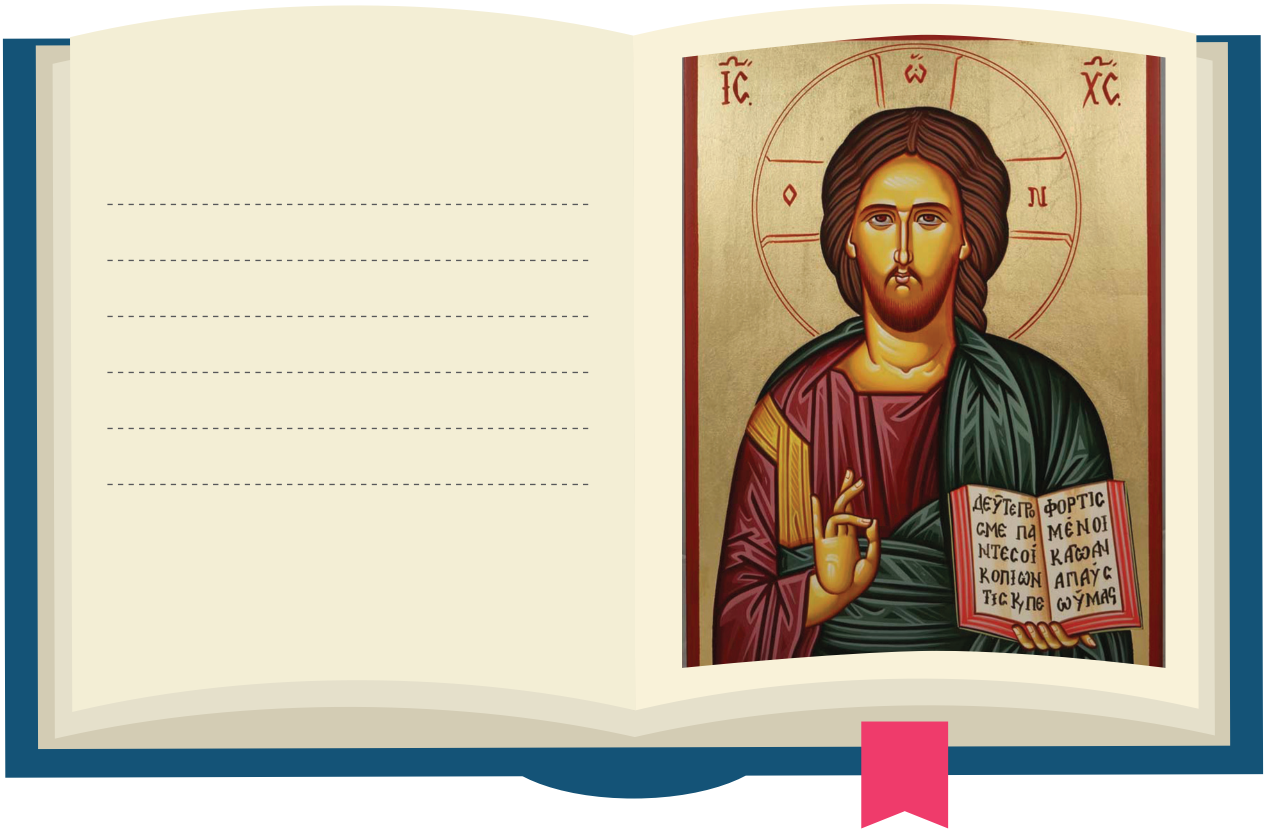
- أَكتبُ آيةً أُردّدُها دوماً حفظتُها من الكتابِ المقدَّسِ.

---

٢ هل للكلمةِ الإلهيّةِ أهميّةٌ في حياتكَ؟ عبّرْ عن ذلكَ من خلالِ المواقفِ الآتيةِ:

المواقفُ	تصرُّفك حسبَ الكلمةِ الإلهيّةِ
١. رفيقي معوق.	
٢. شاهدتُ مُسنّاً تاهَ عن طريقِه.	
٣. أُقدّمُ المساعدةَ لمن يحتاجُها إذا كنتُ قادراً.	
٤. تسكنُ في حارتي عائلةٌ فقيرةٌ.	
٥. أختي مريضةٌ مرضاً شديداً.	

٣ أَستخرجُ الآياتِ من الإنجيلِ المقدَّسِ (متى7: 7 – 8) وأكتبها ضمن الكتاب:



٤ أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

- ما أقسامُ الكتابِ المقدَّسِ ....
- أُعطي اسماً آخرَ للإنجيلِ المقدَّسِ ....
- أَذكرُ أسماءَ الأناجيلِ الأربعةِ ....
- علامَ يتكلّم العهدُ الجديدُ ....

٥ أَملأُ الجدولَ أدناه بما يُعبّرُ عن اهتمامي بالكلمةِ الإلهيّةِ، واهتماماتي الحياتيّةِ.

الاهتمام بالكلمةِ الإلهيّةِ	اهتماماتي الحياتية

٦ أُصحّحُ الكلماتِ الملوّنةَ في العباراتِ الآتيةِ:

- المحبّةُ: هي القوّةُ التي تدفعُنا لنُحبَّ كلَّ الناسِ ونقومَ بكلّ عملٍ **سيّء**. ....
- نُصلّي في **أوقاتٍ محددةٍ**. ....
- مَنْ يُقبِل إليَّ **يَجوعُ**، ومَنْ يُؤمن بي **يعطَشُ** أبداً. ....
- يا ربُّ سدّد خطواتي حسبَ قولكَ **فيتسلّط** عليّ أيُّ إثمٍ. ....
- أيها الربُّ سيّد حياتي، أعتقني من روحِ البطالةِ والفضولِ والكلامِ **النافع**. ....

٧ من أنا

- الإيمانُ ....
- النصيبُ الصالحُ ....
- خبزُ الحياةِ ....
- الصلاةُ الربيّةُ ....
- الفضيلةُ ....

٨

من خلالِ ما تعلّمتُه في هذهِ الوحدةِ «نحيا مع الله»، أَكتبُ موضوعاً أُعبّرُ فيه عن رأيي كيف أحيا مع اللهِ على الأرضِ وكيف أَهتمُّ وأَعيشُ بالكلمةِ الإلهيّةِ في حياتي.

لنرنّمْ معاً

إنجيلُ الربّ يُغَذيني   ويُنوّرُني، ويُنَمّيني
أقوالُ يَسوعَ مصابيحٌ   في ظُلمةِ دربي تهديني (٢)

متّى، مَرْقس، لوقا، يوحنّا   في الأرضِ نِداؤُهُمُ رَنّا
أعمالُ الرُّسلِ تتَّبعها   لوقا، لِكنيسَتِنا أَغْنى
ورَسائِلُ بولُسَ أربع عشْرةَ،   فيها الدُّنيا تتغنّى
وَرَسائلُ سبعٌ جامعةٌ   وخَتاماً رُؤيا يوحنا

إنجيلُ الربَّ يُغَذيني   ويُنورَّني، ويُنَمَّيني
أقوالُ يَسوعَ مصابيحٌ   في ظُلمةِ دربي تهديني



معالم أثرية دينية سوريّة



دير القديسة تقلا البطريركي في معلولا

- أَبحثُ في الشابكةِ (الإنترنت) عن معلومات لدير القديسة تقلا البطريركي في معلولا وأُدوّنها:

الوحدة الثانية

الحياةُ معَ يسوعَ المسيحِ

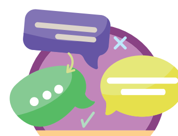
في نهايةِ هذه الوحدة ينبغي أن يكونَ المتعلّم قادراً على أن:

- يُثمّنَ طريقَ الحقّ بالتطويباتِ نهجاً لحياتِهِ.
- يلتزمَ صفات أهل الملكوت لكي يكونَ مع يسوعَ طوالَ حياتِهِ.
- يفهمَ الدروس الروحيّة من تعاليمِ الربّ يسوع المسيح بالأمثالِ.
- يُوَضِّحُ دورَ الكنيسةِ عبرَ العصورِ في تعليمِ المؤمنينَ وخدمتهِم.
- يلتزمَ أن يكونَ عضواً فاعلاً في كنيستِهِ وفي مجتمعِهِ.

٦ يسوعُ يقودنا إلى الملكوتِ



جاءَ يسوعُ وعاشَ بيننا ليقودنا إلى ملكوتِ الله. فقد أوضحَ لنا في عِظتهِ على الجبلِ الصفاتِ التي يتحلّى بها المؤمنُ؛ من وداعةٍ ورحمةٍ وسلامٍ ونقاوةٍ وتواضعٍ وصبرٍ وغيرِها التي تؤهِّلُه للسعادةِ الأبديّةِ، كما علّمنا أنَّ طريقَ الملكوتِ تبدأُ على الأرضِ وتكتملُ في السماءِ.



نناقش معاً:

١. أُعدّدُ صفاتِ أهلِ الملكوتِ التي علّمنا إيّاها الربُّ يسوعُ.

....

....

٢. ماذا تعني عبارةُ «ملكوتُ اللهِ»؟

....

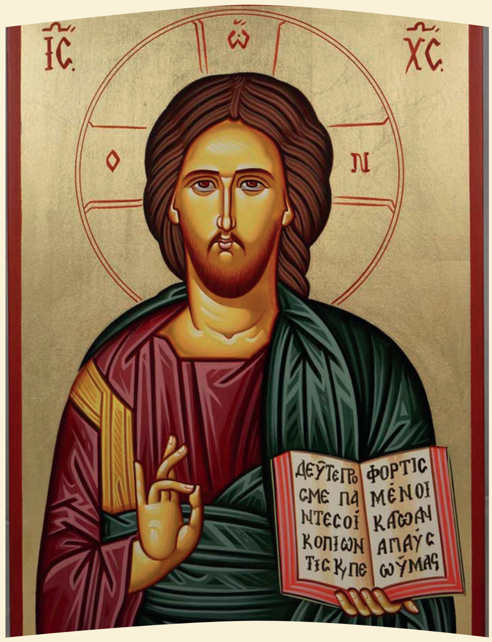
٣. كيفَ أَسلكُ طريقَ الملكوتِ في حياتي؟

....

....



كلمةُ الحياةِ



2 فِـي بَيْـتِ أَبِـي مَنَـازِلُ كَثِيـرَةٌ، وَإِلَّا
فَإِنِّي كُنْتُ قَدْ قُلْتُ لَكُمْ. أَنَا أَمْضِي
لِأُعِـدَّ لَكُـمْ مَكَانًـا، 3 وَإِنْ مَضَيْـتُ
وَأَعْـدَدْتُ لَكُـمْ مَكَانًـا آتِـي أَيْضًـا
وَآخُذُكُـمْ إِلَـيَّ، حَتَّى حَيْثُ أَكُونُ أَنَا
تَكُونُونَ أَنْتُمْ أَيْضًا، 4 وَتَعْلَمُونَ حَيْثُ
أَنَا أَذْهَبُ وَتَعْلَمُونَ الطَّرِيقَ. 5 قَالَ لَهُ
تُومَا: يَا سَيِّدُ، لَسْنَا نَعْلَمُ أَيْنَ تَذْهَبُ،
فَكَيْفَ نَقْدِرُ أَنْ نَعْرِفَ الطَّرِيقَ؟
6 قَالَ لَهُ يَسُوعُ: أَنَا هُوَ الطَّرِيقُ
وَالْحَقُّ وَالْحَيَاةُ.

(يوحنا 14: 2 – 6)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

....

٢. ما المكانُ الذي سيهيّئه السيّدُ يسوعُ المسيحُ لتلاميذِه؟

....

....

كلمة ومعنى:

لِأُعِدَّ: لِأُهيّئَ

٣. أَذكرُ بعضَ الأعمالِ التي تقودني إلى الملكوتِ السماويّ.

....

....



أعبّرُ عن إيماني:

- نعترفُ أنَّ يسوعَ المسيحَ هو حياتنا، وملكوتُ اللهِ ينبثقُ وينمو من داخل ملكِه.
- يسوعُ أعلنَ التطوياتِ وعاشها أوَّلاً في حياته على الأرضِ مُحباً متواضعاً متمّماً مشيئةَ الآبِ السماويّ، فبهذا أرادَ أن يكونَ قدوةً لنا.
- الدعوةُ إلى الملكوتِ هي محورُ حياةِ المؤمنِ المسيحيّ، وهي ذروةُ القيمِ التي يدعونا إليها الربُّ يسوعُ لبلوغِ السعادةِ الأبديّةِ من خلالِ محبّةِ اللهِ والقريبِ.

أناقش وأجيب:

كانَ ميلادٌ يساعدُ والدَه في نقلِ بعضِ الكتبِ من غرفةِ مكتبِهِ إلى مكانٍ أوسع، وكانَ من المهمّ لميلادٍ أن يساعدَ والدَه، ومن المهمّ للأبِ أن يؤدّيَ ابنُه واجباً معهُ، ولكنَّ الكتبَ كانت ثقيلةً وكبيرةً وقعت عدةَ مراتٍ عندما كانَ ميلادٌ ينقلها، فجاءَ الأبُ وجمعَ الكتبَ ووضعها بين ذراعي ابنِه وحملاها معاً.

١. ماذا كان يفعلُ ميلادٌ؟

....

٢. ماذا فعلَ الأبُ عندما لم يستطعِ ابنُه حملَ الكتبِ؟

....

٣. ماذا تستنتجُ من القصّةِ؟ وكيفَ تربطُ هذه القصّةَ بأفعالِ اللهِ معنا؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

كونوا متواضعينَ ولطفاءَ وصبورينَ، احتملوا بعضُكم بعضاً بمحبّةٍ، واجتهدوا في المحافظةِ على وحدةِ الروحِ برباطِ السلامِ (أفسس 4: 2 – 3).

أختبرُ نفسي:

١. أَكتبُ أمامَ كلّ تطويبةٍ موقفاً حياتياً يدلُّ على أنّني أسعى لنيلِ الملكوتِ.

التطويبةُ	الموقفُ الحياتيُّ
طوبى للرُّحماء لأنَّهم يُرحمونَ.	
طوبى لصانعي السلامِ لأنَّهم أبناءَ اللهِ يُدعونَ.	
طوبى للودعاء لأنهم يرثون الأرض.	
طوبى لأنقياء القلوب لأنهم يشاهدون الله.	

٢. أظلّلُ مربّعَ الإجابةِ الصّحيحةِ:

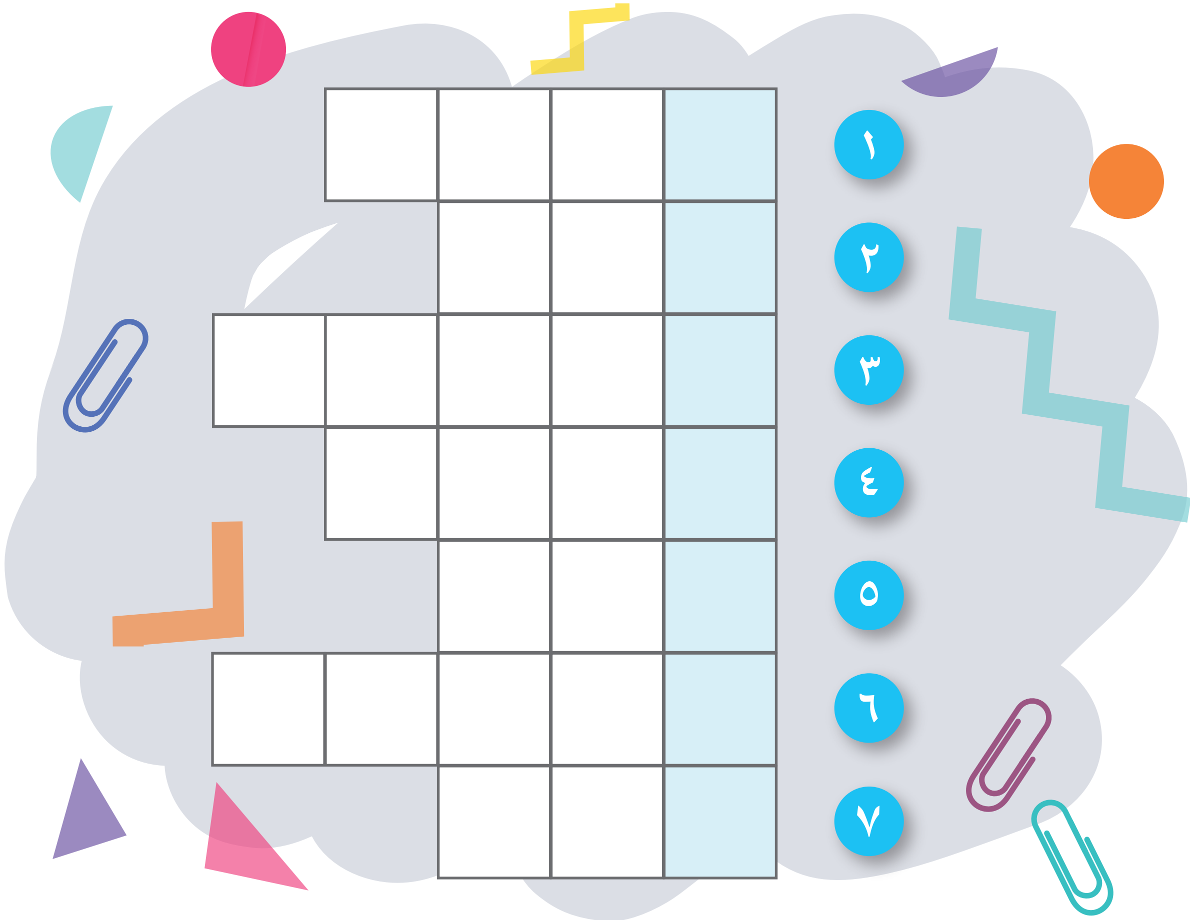
أ. طوبى كلمة تعني:

- ☐ هنيئاً
- ☐ عقاباً
- ☐ مرحى
- ☐ قوّةً

ب. علّمني يسوعُ أن بلوغَ السعادةِ الأبديّةِ يكونُ من خلال:

- ☐ محبّةِ اللهِ والقريبِ
- ☐ الرحمةِ والتواضعِ والصبرِ
- ☐ السُّلطةِ والمناصبِ

٣. لأتعرَّفَ طريقَ دخولِ ملكوتِ الله، أَملأُ المربَّعاتِ أفقياً بالكلماتِ المطلوبةِ، والكلماتُ التي أحصلُ عليها في الحقلِ الأوّلِ عمودياً تدلُّ أنَّ من يتبعها تكونُ له حياةٌ أبديّةٌ.



١. فعلُ الأمرِ من (كتب).

٢. عكسُ كلمةِ (نهار).

٣. بمعنى البشرى السّارّةِ.

٤. الفعلُ المضارعُ من (درس).

٥. عكسُ كلمةِ (حياة).

٦. أداةٌ يستعملُها التلميذُ في الكتابةِ.

٧. مجرىً مائيٌّ ناتجٌ عن هطولِ الأمطارِ.

.... بالله.

٧ أمثالُ الملكوتِ السماويّ

القدّيس يوحنا الذّهبيّ الفم



لم يَكُنْ القدّيسُ يوحنا كارزاً بالإنجيلِ من على المنبرِ فحسب، لكنَّه كان يَشهدُ بِحقِّ الإنجيلِ في سُلوكِهِ وتصرُّفاتِه. لم يكنْ عَبداً للمالِ فقد عرفَ كيف يستخدمُه في خِدمةِ مَحبَّةِ الإنسانِ حيثُ كانَ يصرُّ على المُساعدةِ والقيامِ بأعمالِ الرَّحمةِ بكلّ محبَّةٍ. عاشَ في دارِ الأسقفيَّةِ ناسِكاً مُتعبِّداً لله، كثيرَ الصَّلاة والصَّوم، ولا يتأنَّقُ في مَلْبسِهِ، غيرَ مُحِبٍّ لِلبذْخ، كلُّ مايتوفَّرُ لديه من أموالٍ يقومُ بتوزيعِها على الفقراءِ والمُحتاجين بوعيٍ وحكمةٍ. نَستطيعُ أن نلمسَ مدى عشقِهِ للعطاءِ وحبِّه للفقراءِ من تقديسِهِ هذا العملَ، حيثُ يتصوَّرُ نفسَهُ وهو يَمدُّ يدَهُ للعطاءِ أنَّه يرى في الفقراءِ السّيِّدَ المسيحَ نفسَه يمدُّ يدَهُ ليتقبَّلَ عطيَّةَ الحُبِّ من الإنسان.

نناقش معاً:

١. بماذا تميّز القديس يوحنا الذهبي الفم؟

....

٢. كيفَ كرَّسَ حياتَه؟

....

٣. كيف نستطيع أن نلمس مدى عشقه للعطاء وحبه للفقراء؟

....

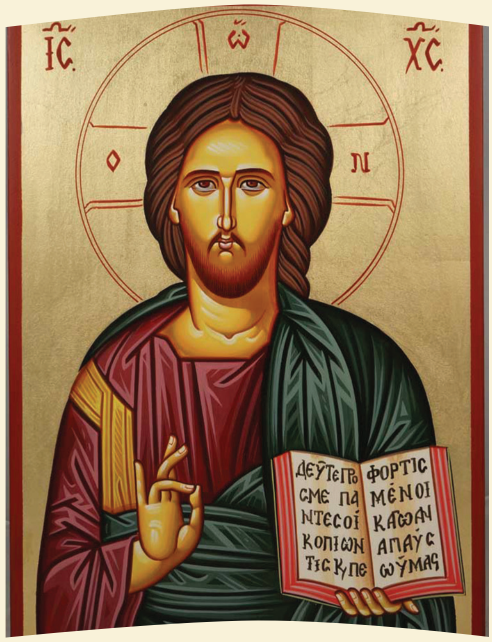
أعبّر عن رأيي

٤. ما الأعمالُ التي تمنحني ملكوتَ الله؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



13 مِنْ أَجْلِ هـذَا أُكَلِّمُهُـمْ **بِأَمْثَالٍ**، لأَنَّهُـمْ
مُبْصِرِيـنَ لاَ يُبْصِـرُونَ، وَسَـامِعِين لاَ
يَسْمَعُونَ وَلاَ يَفْهَمُـونَ... 16 وَلكِـنْ طُوبَى
لِعُيُونِكُـمْ لأَنَّهَـا تُبْصِـرُ، وَلآذَانِكُـمْ لأَنَّهَـا
تَسْـمَعُ.

(متى 13: 13 – 16)

كلمة ومعنى:

المثلُ لغويّاً: حكايةٌ فيها عبرةٌ أخلاقيّةٌ ودرسٌ.

المثلُ دينيّاً: حكايةٌ قصيرةٌ تتضمَّن قيماً دينيّةً.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. كيف يخاطبنا يسوعُ المسيحُ؟

....

٢. أعلّلُ اختيارَ الربّ يسوعَ الأمثالَ ليُعلّمَ بها الجموعَ؟

....

٣. أُوافقُ بينَ العمودينِ بكتابةِ الرقمِ المناسبِ، لأَتعرَّفَ على القيمِ والعبرِ من خلالِ الأمثالِ التي علّمنا إيّاها السيّدُ يسوعُ المسيحُ.

العمودُ الأوّلُ	العمودُ الثاني	الرقمُ
١. مثل الوزنات	بالتوبةِ والاعترافِ بخطايانا يقبلُنا اللهُ مجدَّداً.	
٢. مثل الزارع	العملُ بالمواهبِ التي منحنا إيّاها اللهُ للفائدةِ والاستفادةِ.	
٣. مثل الابن الضالّ	رمزٌ لنموّ الإيمانِ وانتشارِه، حيثُ إنَّها تبدو عاملاً صغيراً لكنَّها تنتشرُ وتنمو بسرعةٍ.	
٤. مثل الخميرة	كلامُ اللهِ ووقوعُه في قلوبِ البشرِ.	

أعبّرُ عن إيماني:

- الأمثالُ حكايا يُقدّمُ لنا يسوعُ المسيحُ من خلالها قيماً دينيّةً مثل التّسامحِ والتّوبةِ وفعلِ الخيرِ وحبّ الآخرِ، وتكونُ حوادثُها مقتبسةً من حياتنا اليوميّةِ.
- الأمثالُ التي قالها يسوعُ لتلاميذِه، كُلُّها تعلّمنا طريقَ الملكوتِ السماويّ.
- نحنُ الّذينَ تعمّدنا وصرنا إخوةً ليسوعَ المسيحِ مهيَّؤونَ لدخولِ الملكوتِ السماويّ بإيماننا وأعمالنا الصالحةِ بينَ النّاسِ.

أناقش وأجيب:

ذهبَ رامي وأصدقاؤه إلى مركزِ التربيةِ الدينيّةِ، وهناكَ استمعوا إلى الأمثالِ التي كانَ يسوعُ المسيحُ يعلّمها للجموعِ، فأُعجبَ رامي وأصدقاؤه بالأمثالِ وقرَّروا أن يقوموا بعملِ لوحةِ حائطٍ عن بعضِ الأمثالِ ويشرحوها لزملائهم، و يُفاجئوا بذلك الأخَ المسؤولَ عنهم.

١. إلامَ استمعَ رامي وأصدقاؤه؟

....

٢. علامَ اتَّفق رامي وأصدقاؤه؟

....

٣. أَسردُ قصّةً أَعرفُها نتعلّمُ من خلالها إحدى القيمِ والأعمالِ التي تقودُنا إلى الملكوتِ السماويّ.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

تعالوا يا مُبارَكي أبي، رثوا الملكوتَ المُعَدَّ لكم منذُ تأسيسِ العالمِ.

(متى 25: 34)

أختبرُ نفسي:

١. أملأُ الفراغاتِ بالكلماتِ المناسبةِ:

أ. المثلُ حكايةٌ قصيرةٌ تتضمَّنُ قيماً ....

ب. الأمثالُ التي قالها يسوعُ لتلاميذِه كلُّها تُعلّمنا طريقَ ....

ج. نحنُ مهيَّؤونَ لدخولِ الملكوتِ بإيمانِنا وأعمالِنا .... بينَ الناسِ.

٢. أُحدّدُ الكلمةَ المناسبةَ لكلّ عبارةٍ في الجدولِ بوضعِ إشارةِ ✓:

المواقفُ	آيةٌ	مثل	تطويبة	معجزة
١. «أحبُّوا بعضكم بعضاً»				
٢. «المشيُ على الماءِ»				
٣. «طوبى للرُّحماء لأنَّهم يُرحمونَ»				
٤. «يشبهُ ملكوتُ السماواتِ كنزاً مدفوناً في الحقلِ»				
٥. «إكثارُ الخبزِ والسمكِ»				

٣. أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ، ثم أجمعُ الأحرفَ الأولى من الإجاباتِ لنتعرَّفَ نتيجةَ اتّباعنا للأمثالِ الإلهيّة:

١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		

١. مكانٌ للعبِ كرةِ القدمِ.

٢. حرفٌ يشبهُ شكلُه يدَ المظلّةِ.

٣. فعلُ الأمرِ من الفعلِ (أكل).

٤. مرادفُ كلمةِ (بلدي).

٥. اسمُ فاكهةٍ من ثلاثةِ أحرفٍ أوّلها مثلُ آخرِها.

٦. معنى كلمةِ (الغيث).

٧. اسمُ قدّيسٍ كانَ طبيباً.

٨. الفعلُ الماضي من كلمةِ (اللعب).

٩. من أشكالِ القمرِ، ينتهي بحرفِ اللامِ.

باتّباعنا الأمثالَ الإلهيّةَ ندخلُ ....

8 مثلُ الوزناتِ



يَذْكُرُ بُولُسُ الرَّسُولُ المَواهِبَ الَّتي يُعطيها
الرُّوحُ القُدسُ للبَشرِ فيقول:
4 فَأَنْوَاعُ مَوَاهِبَ مَوْجُودَةٌ، وَلكِنَّ الرُّوحَ وَاحِدٌ
5 وَأَنْوَاعُ خِدَمٍ مَوْجُودَةٌ، وَلكِنَّ الرَّبَّ وَاحِدٌ 6
وَأَنْوَاعُ أَعْمَال مَوْجُودَةٌ، وَلكِنَّ اللهَ وَاحِدٌ، الَّذِي
يَعْمَلُ الْكُلَّ فِي الْكُلِّ. 7 وَلكِنَّهُ لِكُلِّ وَاحِدٍ يُعْطَى
إِظْهَارُ الرُّوحِ لِلْمَنْفَعَةِ 8 فَإِنَّهُ لِوَاحِدٍ يُعْطَى بِالرُّوحِ
كَلاَمُ حِكْمَةٍ، وَلآخَرَ كَلاَمُ عِلْمٍ بِحَسَبِ الرُّوحِ
الْوَاحِدِ، 9 وَلآخَرَ إِيمَانٌ بِالرُّوحِ الْوَاحِدِ، وَلآخَرَ
مَوَاهِبُ شِفَاءٍ بِالرُّوحِ الْوَاحِدِ 10 وَلآخَرَ عَمَلُ
قُوَّاتٍ، وَلآخَرَ نُبُوَّةٌ، وَلآخَرَ تَمْيِيزُ الأَرْوَاحِ، وَلآخَرَ أَنْوَاعُ أَلْسِنَةٍ، وَلآخَرَ تَرْجَمَةُ أَلْسِنَةٍ
11 وَلكِنَّ هذِهِ كُلَّهَا يَعْمَلُهَا الرُّوحُ الْوَاحِدُ بِعَيْنِهِ، قَاسِمًا لِكُلِّ وَاحِدٍ بِمُفْرَدِهِ، كَمَا يَشَاءُ.
(1 كورنثوس 12: 4–11).

نناقش معاً:

1. من الذي يمنحُنا المواهبَ؟ وهل لكلّ موهبةٍ روحٌ يمنحه إيّاها؟

....

....

أُعلّلُ تنوُّعَ المواهبِ بينَ المؤمنينَ؟

....

....

٢. أَذكرُ إحدى مواهبي، وكيفَ أُسخّرُها للخيرِ العامّ؟

....

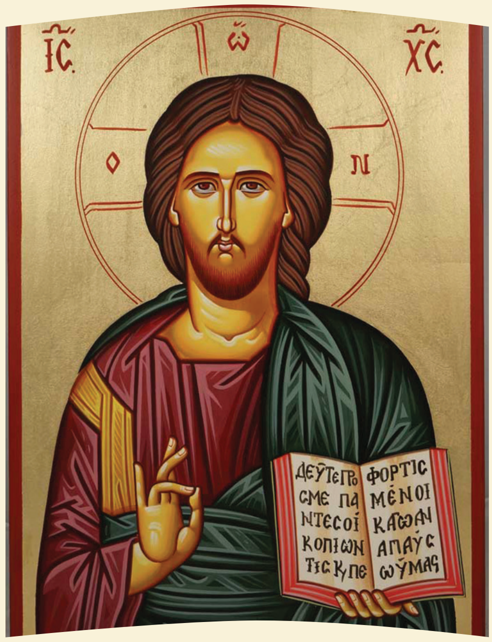
....

....

....

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



14 وَكَأَنَّمَا إِنْسَانٌ مُسَافِرٌ دَعَا عَبِيدَهُ
وَسَلَّمَهُمْ أَمْوَالَهُ، 15 فَأَعْطَى وَاحِدًا خَمْسَ
وَزَنَاتٍ، وَآخَرَ وَزْنَتَيْنِ، وَآخَرَ وَزْنَةً. كُلَّ
وَاحِدٍ عَلَى قَدْرِ طَاقَتِهِ. وَسَافَرَ لِلْوَقْتِ
16 فَمَضَى الَّذِي أَخَذَ الْخَمْسَ وَزَنَاتٍ
وَتَاجَرَ بِهَا، فَرَبِحَ خَمْسَ وَزَنَاتٍ أُخَرَ 17
وَهكَذَا الَّذِي أَخَذَ الْوَزْنَتَيْنِ، رَبِحَ أَيْضًا
وَزْنَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ 18 وَأَمَّا الَّذِي أَخَذَ الْوَزْنَةَ
فَمَضَى وَحَفَرَ فِي الأَرْضِ وَأَخْفَى

فِضَّةَ سَيِّدِهِ [19] وَبَعْدَ زَمَانٍ طَوِيلٍ أَتَى
سَيِّدُ أُولئِكَ الْعَبِيدِ وَحَاسَبَهُمْ [20] فَجَاءَ
الَّذِي أَخَذَ الْخَمْسَ وَزَنَاتٍ وَقَدَّمَ
خَمْسَ وَزَنَاتٍ أُخَرَ قَائِلاً: يَا سَيِّدُ،
خَمْسَ وَزَنَاتٍ سَلَّمْتَنِي هُوَذَا خَمْسُ
وَزَنَاتٍ أُخَرُ رَبِحْتُهَا فَوْقَهَا [21] فَقَالَ
لَهُ سَيِّدُهُ: نِعِمَّا أَيُّهَا الْعَبْدُ الصَّالِحُ
وَالأَمِينُ! كُنْتَ أَمِينًا فِي الْقَلِيلِ
فَأُقِيمُكَ عَلَى الْكَثِيرِ اُدْخُلْ إِلَى فَرَحِ
سَيِّدِكَ [22] ثُمَّ جَاءَ الَّذِي أَخَذَ الْوَزْنَتَيْنِ
وَقَالَ: يَا سَيِّدُ، وَزْنَتَيْنِ سَلَّمْتَنِي هُوَذَا
وَزْنَتَانِ أُخْرَيَانِ رَبِحْتُهُمَا فَوْقَهُمَا
[23] قَالَ لَهُ سَيِّدُهُ: نِعِمَّا أَيُّهَا الْعَبْدُ
الصَّالِحُ الأَمِينُ! كُنْتَ أَمِينًا فِي
الْقَلِيلِ فَأُقِيمُكَ عَلَى الْكَثِيرِ اُدْخُلْ
إِلَى فَرَحِ سَيِّدِكَ [24] ثُمَّ جَاءَ أَيْضًا
الَّذِي أَخَذَ الْوَزْنَةَ الْوَاحِدَةَ وَقَالَ:
يَا سَيِّدُ، عَرَفْتُ أَنَّكَ إِنْسَانٌ قَاسٍ،
تَحْصُدُ حَيْثُ لَمْ تَزْرَعْ، وَتَجْمَعُ مِنْ
حَيْثُ لَمْ تَبْذُرْ [25] فَخِفْتُ وَمَضَيْتُ
وَأَخْفَيْتُ وَزْنَتَكَ فِي الأَرْضِ هُوَذَا
الَّذِي لَكَ [26] فَأَجَابَ سَيِّدُهُ وَقَالَ
لَهُ: أَيُّهَا الْعَبْدُ الشِّرِّيرُ وَالْكَسْلاَنُ،
عَرَفْتَ أَنِّي أَحْصُدُ حَيْثُ لَمْ أَزْرَعْ،
وَأَجْمَعُ مِنْ حَيْثُ لَمْ أَبْذُرْ، [27] فَكَانَ
يَنْبَغِي أَنْ تَضَعَ فِضَّتِي عِنْدَ الصَّيَارِفَةِ،
فَعِنْدَ مَجِيئِي كُنْتُ آخُذُ الَّذِي
لِي مَعَ رِبًا [28] فَخُذُوا مِنْهُ الْوَزْنَةَ
وَأَعْطُوهَا لِلَّذِي لَهُ الْعَشْرُ وَزَنَاتٍ
[29] لأَنَّ كُلَّ مَنْ لَهُ يُعْطَى فَيَزْدَادُ، وَمَنْ
لَيْسَ لَهُ فَالَّذِي عِنْدَهُ يُؤْخَذُ مِنْهُ
[30] وَالْعَبْدُ الْبَطَّالُ اطْرَحُوهُ إِلَى الظُّلْمَةِ
الْخَارِجِيَّةِ، هُنَاكَ يَكُونُ الْبُكَاءُ وَصَرِيرُ
الأَسْنَانِ.(متى 25: 14 – 30).

كلمة ومعنى:

الوزنة: الموهبة أو العطية.

رِبًا: فائدة.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أُقارنُ بينَ الذي أخذَ الوزنات الخمس والذي أخذَ الوزنتينِ والذي أخذَ الوزنةَ.

الذي أخذَ الخمسَ وزناتٍ	الذي أخذَ الوزنتينِ	الذي أخذَ الوزنةَ

٢. ما الغايةُ من المثلِ السّابقِ؟

....

....

٣. أَكتبُ بعضَ الأدواتِ أو الأشياءِ التي أَستعملها في تنميةِ مواهبي.

....

....

....

أعبّرُ عن إيماني:

• نؤمنُ بأنَّ الله منحَنا مواهبَ مختلفةً تتناسبُ مع طاقاتِ كلّ شخصٍ منّا وإمكاناتِهِ، وتثمرُ في حياتنا ثمراً كثيراً، وتجعلنا ثابتينَ في إيماننا ومتميّزينَ ومبدعينَ بأعمالنا ودروسنا. وكما يقولُ بولسُ الرسولُ في رسالتِهِ إلى أهلِ أفسس:«[11] وَهُوَ أَعْطَى الْبَعْضَ أَنْ يَكُونُوا رُسُلاً، وَالْبَعْضَ أَنْبِيَاءَ، وَالْبَعْضَ مُبَشِّرِينَ، وَالْبَعْضَ رُعَاةً وَمُعَلِّمِينَ، [12] لأَجْلِ تَكْمِيلِ الْقِدِّيسِينَ لِعَمَلِ الْخِدْمَةِ، لِبُنْيَانِ جَسَدِ الْمَسِيحِ» (أفسس 4: 11–12).



أناقش وأجيب:

اقتربَ حفلُ عيدِ الأمّ الذي سَيُقدَّمُ على مسرحِ المدرسةِ. بدأَ الجميعُ العملَ بجدٍّ ونشاطٍ لهذا الحفل. إلَّا أنَّ المشرفُ لاحظَ أنَّ فادي يجلسُ وحيداً لا يشاركُ في العملِ. ولمّا سألَه عن السببِ! أجابَ فادي أنه لا يملكُ موهبةً يشاركُ بها. سألَه المشرفُ: ألا تستطيعُ مساعدةَ من يقومون بتنسيقِ الزينةِ على المسرحِ؟ قالَ: أستطيعُ ذلك، وأسرعَ للعملِ مع جماعة تزيينِ المسرحِ بالأزهارِ والعباراتِ الجميلةِ، ونالَ عملُه مع الآخرين إعجابهم.

1. لماذا كانَ فادي حزيناً؟ وبرأيك هل حرمَ اللهُ شخصاً ما من مواهبِهِ؟

....

٢. كيفَ استطاعَ فادي أن يكتشفَ موهبتَه؟

....

٣. كيفَ استطعتَ أن تكتشفَ مواهبَكَ؟ وماذا فعلتَ لتنميَتها؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

لكلّ واحدٍ منّا مواهبُ، وهذه المواهبُ على اختلافها تتكاملُ لخدمةِ المجتمعِ والوطنِ ووحدتهما، وعلينا أن ننمّيَها ونطوّرها بالعلمِ والمعرفةِ.

أختبرُ نفسي:

١. أَختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ. يُهَيِّئُ الروح القدس الإخوةَ القِدِّيسينَ في سَبيلِ بِناءِ جَسَدِ المَسيحِ (الكنيسة) في:

- ☐ العمل الصالح
- ☐ التهاون
- ☐ محبة المال
- ☐ خدمة مجتمعنا

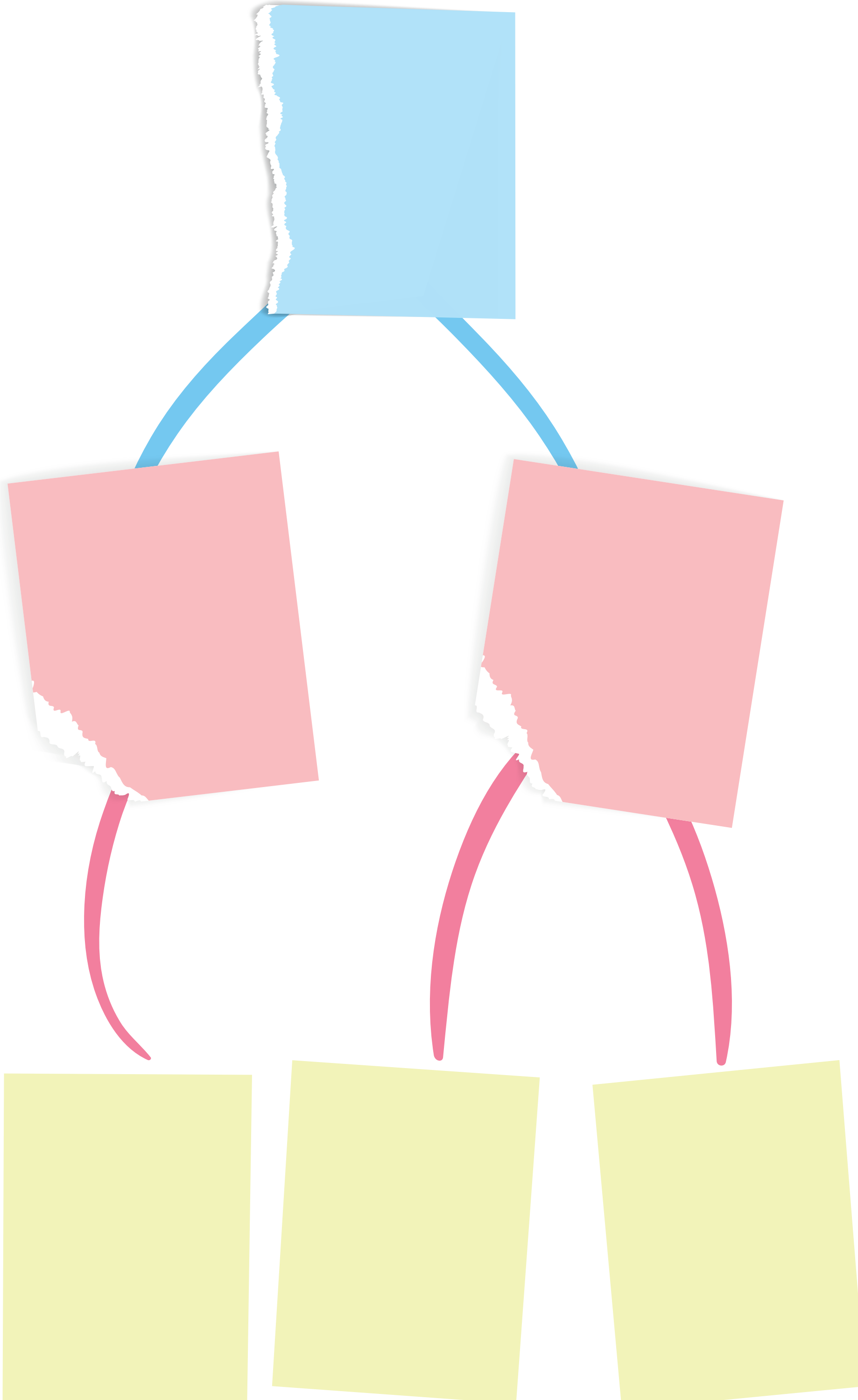
ب. مَن يعملُ بمواهبِهِ ويفعّلها لخدمةِ المجتمعِ هو:

- ☐ أمينٌ على عطيةِ الله
- ☐ كسولٌ ومهملٌ
- ☐ خادمٌ كمعلّمهِ يسوعَ

٢. **أَشرحُ المثلَ السابقَ من خلالِ الجدولِ الآتي:**

الرجلُ الذي وزّعَ الوزناتِ هو:	
الوزناتُ هي:	
الذي أخذَ الوزناتِ الخمسَ:	
مكافأتُه:	
الذي أخذَ الوزنةَ:	
عقابُه:	

٣. أسمّي العملَ الذي أودُّ القيامَ به في المستقبل؟ وكيفَ سأصلُ إلى هدفي؟ وما الخدمةُ التي سأقدّمُها من خلالِهِ لمجتمعي ووطني ولمن حولي؟ من خلال المخطَّطِ الآتي:



٩ الكنيسةُ تُعلّمُ

الكنيسةُ



هي جماعةُ المؤمنينَ بالسيّدِ المسيحِ، وهيَ جسدُ المسيحِ؛ لأنَّ جماعةَ المؤمنينَ يشكّلونَ مع بعضهم جسداً واحداً رأسُه السيّدُ المسيحُ. تتابعُ الكنيسةُ إعلانَ الإنجيلِ وتقديسَ النفوسِ. فالكنيسةُ في تعليمها تظلُّ أمينةً لتعليمِ الرسلِ الذين تسلّموها بدورهم من معلّمهم الربِّ يسوعَ المسيحِ، فهي تحملُ رسالةَ الخلاصِ إلى كلّ العالمِ، وتعلّمُ الإيمانَ والمحبّةَ، وتتمثّلُ المسيحَ في خدمتِها ومحبّتِها. وتُهيّئُ أبناءَها ليكونوا فاعلينَ في مجتمعِهم ووطنِهم.

نناقش معاً:

١. ما الكنيسةُ؟

....

٢. ما الرسالةُ التي تحملُها الكنيسةُ لكلّ العالمِ؟

....

٣. ماذا تعلّمنا الكنيسةُ؟

....

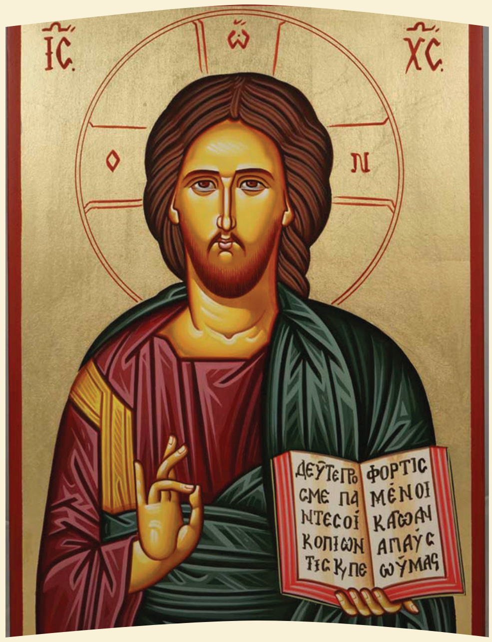
٤. كيفَ أكونُ عضواً فاعلاً في جسدِ المسيحِ؟

....

....

أعبّرُ عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



19 فَاذْهَبُـوا وَتَلْمِـذُوا جَمِيـعَ الأُمَـمِ
وَعَمِّدُوهُـمْ بِاسْـمِ الآبِ وَالابْنِ وَالـرُّوحِ
الْقُـدُسِ 20 وَعَلِّمُوهُـمْ أَنْ يَحْفَظُـوا جَمِيـعَ
مَـا أَوْصَيْتُكُـمْ بِـهِ. وَهَـا أَنَـا مَعَكُـمْ كُلَّ
الأَيَّـامِ إِلَـى **انْقِضَـاءِ الدَّهْـرِ**. آمِيـنَ.
(متى 28: 19 – 20)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أُحدّدُ الأعمالَ التي طلبها يسوعُ إلى تلاميذِه استناداً إلى النصّ الدينيّ السابقِ؟

....

....

٢. أَذكرُ حقيقةً تعلّمتها في الكنيسةِ استناداً إلى النصّ الدينيّ؟

....

كلمة ومعنى:

انْقِضَاءُ الدَّهْرِ: نِهايةُ الزمانِ.

٣. بعد قراءتي للنصّ الدينيّ أُحدّدُ المطلوبَ، وأدوّنه في الجدولِ الآتي:

١. النصُّ الإنجيليُّ المقروءُ:	
٢. عنوانُ النصّ:	
٣. أفكارُ النصّ:	
٤. الفائدةُ لحياتي:	

٤. أَكونُ تلميذاً مُطيعاً وعاملاً بوصايا يسوعَ المسيحِ عندما:

أعتذرُ لصديقي الذي أَسأتُ إليه، فأقولُ له:

- ....
- ....
- ....

أعبّرُ عن إيماني:

- طلبَ الربُّ يسوعُ بعدَ قيامتِهِ إلى تلاميذِهِ أن يَكرزوا في العالمِ أجمعَ بحقيقةِ القيامةِ والخلاصِ، وهكذا عَمِلَ الرُّسُلُ بما أوصاهُم يسوعُ وبعدَ أنْ أخذوا قُوّةً بالروحِ القُدُسِ منتشرينَ في كلّ أنحاءِ العالمِ مُبشّرينَ بقيامةِ يسوعَ.
- الكنيسةُ المقدَّسةُ تعلّمُ المؤمنَ وتدعوه ليشهدَ للمسيحِ في العالمِ مكرّساً حياته واهتماماته ومواهبه ومؤهّلاته في جميعِ المجالاتِ الدراسيّةِ والعائليّةِ والاجتماعيّةِ والثقافيّةِ لخدمةِ اللهِ والإنسانِ، وأَنْ يقومَ بدوره كمؤمنٍ وتلميذٍ ليسوعَ أمينٍ على كلمتِه المقدَّسةِ.

أناقش وأجيب:

16 فالكِتابُ كُلُّهُ مِنْ وَحيِ الله، يُفيدُ في التَّعليمِ والتَّفنيدِ والتَّقويمِ والتَّأديبِ في البِرِّ،
17 ليكونَ رَجُلُ الله كامِلاً مُستَعِدّاً لِكلِّ عَمَلٍ صالِحٍ. **(2 تيموثاوس 3: 16 – 17)**

أ. أُكملُ المخطّطَ الآتيَ، بحسب ما تؤدّيه الكنيسةُ في تعليمها من خلالِ الكتابِ المقدَّسِ:

يُفيدُ الكتاب المقدّس بتعاليمهِ في:



ليكونَ ....

زوّادتي الرُّوحيّة:

دعاني يسوعُ كي أعيشَ تعاليمَه في حياتي مع الآخرينَ «ولكن لا تكتفوا بسماعِ كلامِ الله من دونِ العملِ فتخدعوا أنفسكم» **(يعقوب1: 21 – 22)**

أختبرُ نفسي:

١. أَختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ:

أ. يشهدُ المؤمنُ بالمسيحِ في:

☐ حفظِ تعاليمِه ☐ العملِ بما علّمَه يسوعُ ☐ سماعِ كلمةِ اللهِ فقط.

ب. تعلّمُ الكنيسةُ المؤمنَ أن:

☐ يتمثَّلَ المسيحَ في خدمتِه ومحبّتِه ☐ يبتعدَ عن الآخرينَ ☐ يكتفيَ بسماعِ كلمةِ اللهِ.

٢. أُعدّدُ السماتِ التي اتَّسمت بها الكنيسةُ مستعيناً بدستورِ الإيمانِ

....

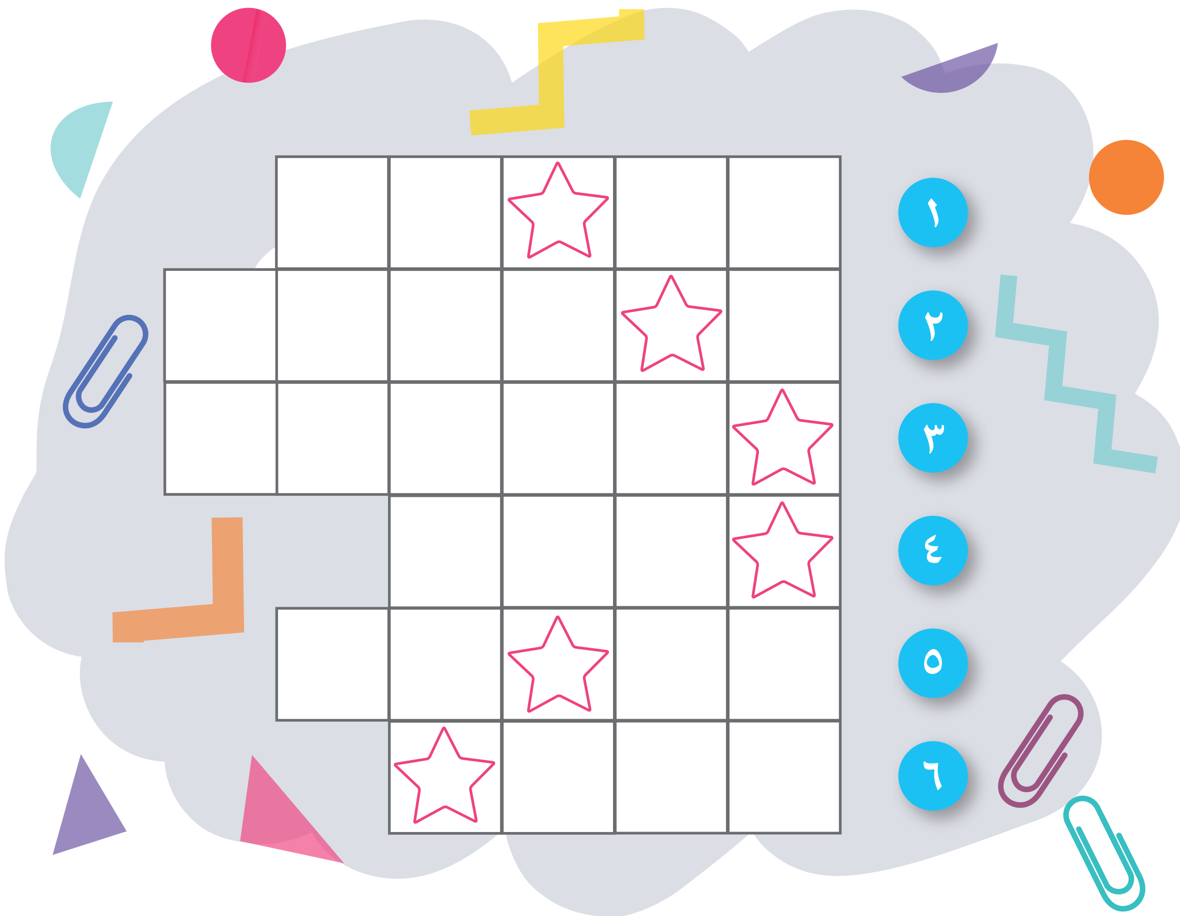
....

....

....

....

٣. **لأعرفَ ماذا تُعلّمُ الكنيسةُ، أَملأُ المربَّعاتِ بكلمةٍ من معاني الجُملِ الموجودةِ، ثُمّ أَصِلُ الأحرفَ عندَ النجومِ بالترتيبِ من (١) إلى (٦) فأَحصلُ على الإجابةِ:**



١. مرادفُ كلمةِ (تعاليم) تبدأُ بحرفِ (و).

٢. الّذينَ اتَّبعوا يسوعَ وعددُهم (١٢).

٣. مفردُ كلمةِ (برامج).

٤. يحملُها الأطفالُ في عيدِ الشعانينِ.

٥. جَمعُ كلمةِ (سرّ).

٦. طعامٌ يحبُّه الأطفالُ ينتهي بحرفِ (ى).

الكلمةُ المفقودةُ هي: ....

10 الكنيسةُ تَخْدِمُ



الكنيسةُ تخدمُ البشرَ في ظروفِهم المختلفةِ، وتواسيهم وتسعفهم دونَ تمييزٍ أو تفرقةٍ على مثالِ السيّدِ المسيحِ الذي شاركَ البشرَ أحزانَهم وآلامَهم، وتسرعُ إلى مساعدتِهم على اختلافِ أجناسِهم وأديانِهم، تؤسّسُ الجمعيّاتِ الخيريّةَ والمدارسَ والملاجئَ والمياتمَ وغيرَ ذلك من أنواعِ البرّ والإحسانِ. فعملُ الكنيسةِ وخدمتُها لا ينحصرُ في الحقلِ الروحيّ فقط، بلْ يشملُ الحقلَ الاجتماعيَّ أيضاً.

نناقش معاً:

١. ما دورُ الكنيسةِ في المجتمعِ؟

....

....

٢. أذكرُ ثلاثَ خدماتٍ تقدّمُها الكنيسةُ لأبنائِها في بلدتِي أو مدينتِي؟

....

٣. أبحثُ عن الآيةِ الآتيةِ (2 تيموثاوس 2: 24 – 25)، وأكتبُ صفاتِ خادمِ الربّ؟

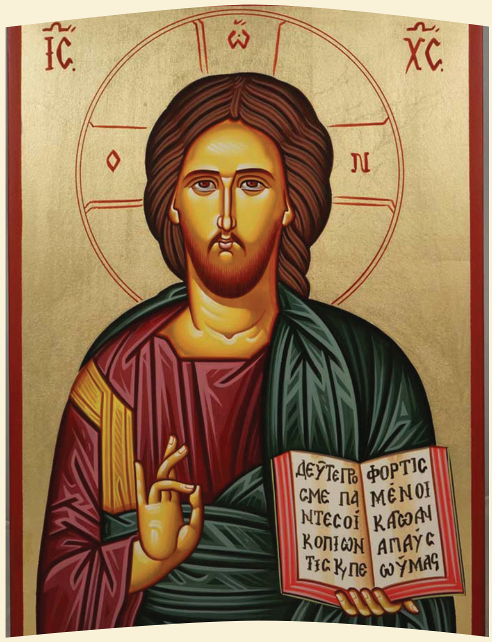
٤. كيفَ أَكونُ مسيحيّاً في خدمتِي بينَ الناسِ
وفي مجتمعِي؟

....

....

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ



26 مَـنْ أرادَ أنْ يكـونَ عَظيمًـا فيكُـم،
فلْيكُنْ لكُـم خادِمًا. 27 ومَـنْ أرادَ أنْ يكونَ
الأوّلَ فيكُـم، فلَيكُـنْ لكُـم عَبـدًا: 28 هكـذا
ابـنُ الإنسـانِ جـاءَ لا ليَخدِمَـهُ النّـاسُ، بـلْ
ليخدِمَهُـم ويَفـدي بحياتِـهِ كثيـرًا منهُـم»
(متى 20: 26 – 28)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

....

كلمة ومعنى:

ابنُ الإنسانِ: السيد يسوع المسيح.

٢. أينَ وَضَعَ يسوعُ المسيحُ نفسَهُ بينَ الناسِ؟

....

٣. ما الخدمةُ العظيمةُ التي قدَّمها يسوعُ لنا؟

....

٤. أُحدّدُ بعضَ أعمالِ الخدمةِ التي أقدّمُها للآخرينَ وأُدوّنها في الجدولِ الآتي:

١. مساعدةُ محتاجٍ	٢.	٣.
٤.	٥.	٦.

٥. أَذكرُ موقفاً في حياتي أَدَّيتُ من خلالِه عملَ الخدمةِ؟

....

أعبّرُ عن إيماني:

- عَلّمَ السيّدُ المسيحُ تلاميذهُ أنْ يخدِمَ بعضُهم بعضاً، وأنَّ الذي يَخدِمُ هو العظيمُ بينهم.

- فالكنيسةُ تعملُ على عيشِ المحبّةِ معَ جميعِ الناسِ في مساعدةِ كلّ فقيرٍ ومحتاجٍ إلى جانبِ الاشتراكِ في الصلواتِ وتسبيحِ الربّ، وتواصلُ عملَها بخدمتِها ورسالتِها في المجتمعِ، فرسالةُ الكنيسةِ تقومُ على تعليمِهم ورعايتِهم وتقديسِهم.

أناقش وأجيب:

اتَّفقَتْ ناهدٌ ومجموعةٌ من أصدقائها على أنْ ينظّموا زيارةً إلى إحدى مؤسَّساتِ دورِ العجزةِ التي تهتمُّ برعايةِ العجزةِ وكبارِ السنّ، وهناكَ اتّفقوا على أن يقوموا بخدمةِ المسنينَ ومساعدتِهم طوال فترةِ الزيارةِ، وقد قدَّموا لهم بعضَ الهدايا، وتناولوا الطعام معهم، وكانَ يوماً مميّزاً.

١. علامَ اتَّفقَت ناهدٌ وأصدقاؤها؟ وكيفَ أمضَوا زيارتَهم لدارِ العجزةِ؟

....

٢. بماذا تميّزَ يومُ زيارةِ ناهدٍ وأصدقائِها إلى دارِ العجزةِ؟

....

٣. أَقترحُ خطّةً أُقدّمُ من خلالِها خدمةً في مجتمعي.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

علينا أنْ نُسهمَ في بنيانِ الكنيسةِ والمجتمعِ بأعمالِ الخدمةِ والرحمةِ والمساعدةِ لكلّ إنسانٍ وبكلّ محبّةٍ على مثالِ الربّ يسوعَ.

أختبرُ نفسي:

١. أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

أ. تَعملُ الكنيسةُ كلَّ نشاطاتِها منْ غيرِ هدفٍ. ☐

ب. تَهدفُ الكنيسةُ بخدمَتِها إلى بناءِ المؤمنينَ روحيّاً. ☐

ج. أزورُ برفقةِ أصدقائي رفيقنا المريضَ ونقدّمُ لهُ هديةً. ☐

د. أسهمُ مع رفاقي في جمعِ مبلغٍ من المالِ نتبرَّعُ بهِ لدارِ الأيتامِ. ☐

٢. أَختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ:

تعملُ الكنيسةُ على كلّ ممّا يأتي ماعدا:

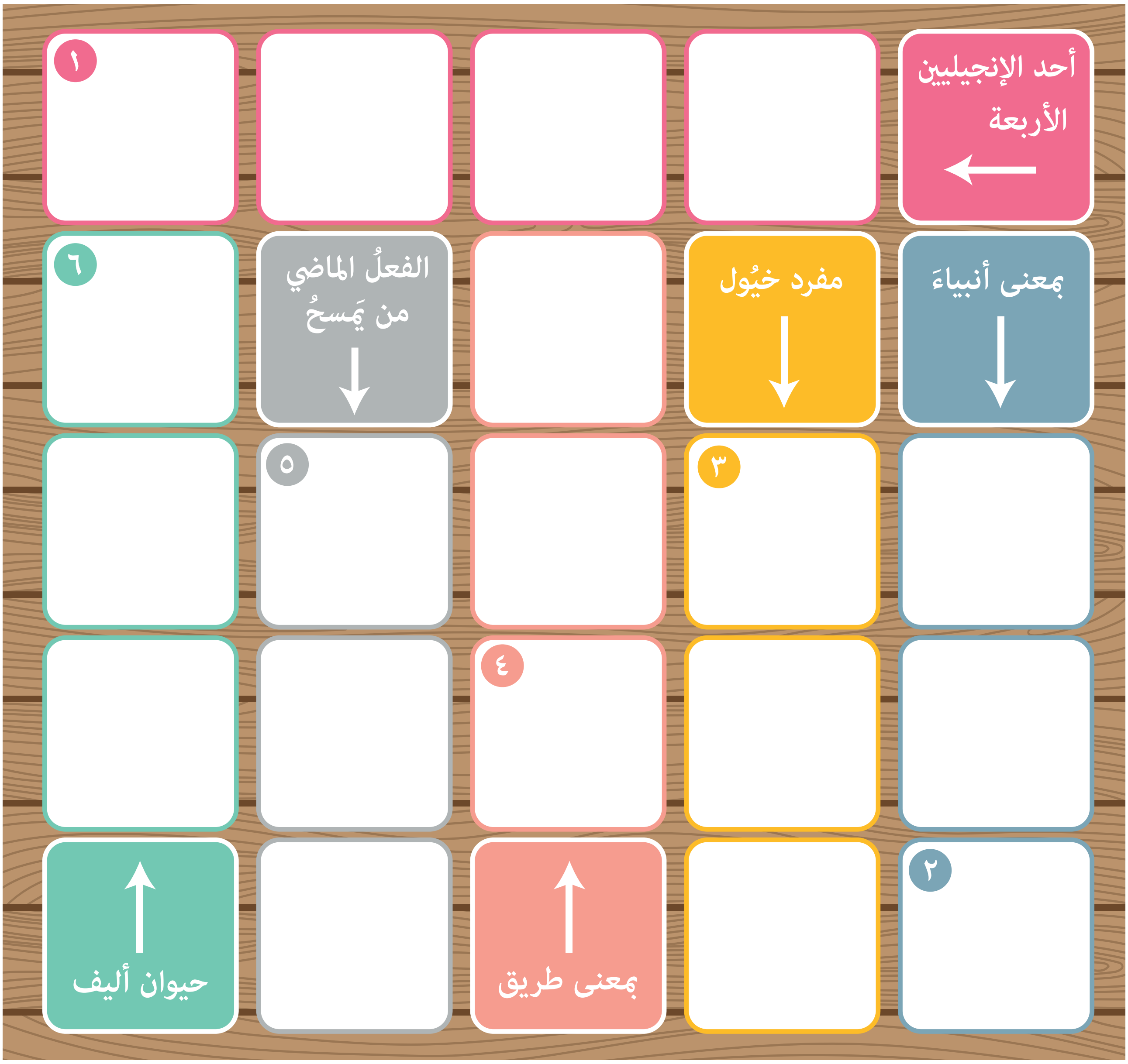
أ. ☐ عيشَ المحبّةِ معَ جميعِ الناسِ.

ب. ☐ مساعدةَ الفقراءِ والمحتاجينَ.

ج. ☐ الاشتراكَ في الصلواتِ.

د. ☐ الابتعادَ عن ذوي الاحتياجاتِ الخاصّةِ.

٣. ما الرسالةُ الخلاصيّةُ للكنيسةِ؟ لأتعرَّفَ إلى الإجابةِ الصّحيحةِ، عليَّ مَلءُ المُربَّعاتِ بالكلماتِ المطلوبةِ ثُمَّ أَصِلُ الأحرفَ من (١) إلى (٦).



الرسالةُ الخلاصيّةُ للكنيسةِ هي: ....

النشاطُ التقويميُّ للوحدةِ الثانيةِ

١ أملأُ البطاقةَ الآتيةَ بما يعبّرُ عن موهبتي الخاصّةِ التي ميّزني اللهُ بها:

اسمي ....

عمري ....

موهبتي ....

متى أمارسُ موهبتي ....

ما فوائدُ ممارستي لموهبتي ....

كيفَ أستثمرُها في خدمةِ مجتمعي عندما أكبرُ ....

....

٢ أُركّبُ من الأحرفِ الملوّنةِ بكلّ لونٍ كلمةً ثم أَكتبُ الآيةَ التي حصلتُ عليها مُتّبعاً وضعَها في الفراغِ المناسبِ:

خ ا د م اً	م ن	أ ر ا د
أ و ل اً	ل ل ك ل	ي و ك ن
أ ن	ف ل ي ك ن	ف ي ك م

....

٣ أستنتجُ منَ الأحرفِ الحمراءِ المبعثرةِ أعمالاً تعلّمنا إيّاها الكنيسةُ مقتديةً بيسوعَ:

العبارات	تعلِّمُنا الكنيسةُ
كانَ يسوعُ خادماً لتلاميذِه فكانَ قُدوةً لنا في معاملةِ الآخرينَ.	....
تعلّمنا الكنيسةُ أهميّةَ الحياةِ بتعاليمِ الربّ يسوعَ.	....
تواضعَ يسوعُ فغسلَ أرجلَ تلاميذِه.	....
سامحَ يسوعُ أعداءه وهو على الصّليب قائلاً: «اغفر لهم يا أبتي؛ لأنَّهم لا يعلمونَ ماذا يفعلونَ».	....

٤ أَستخرجُ من (2 تيموثاوس 3: 16 – 17) ماذا يفيدُنا الكتابُ المقدَّسُ الذي تعلّمنا إيّاه الكنيسةُ:



٥ أَستعينُ بالكتابِ المقدَّسِ (العهدِ الجديدِ) وأَذكرُ أربعةَ أمثالٍ عن الملكوتِ السماويّ:

- ....
- ....
- ....
- ....

٦ أَكتبُ على درجاتِ السلّمِ بعضَ الأعمالِ التي تقودني إلى الملكوتِ السماويّ:



٧ أُصحّحُ الكلمةَ الملوَّنةَ:

- الأمثالُ التي قالها يسوعُ كلَّها تعلّمنا طريقَ **الموتِ** ....
- نبلغُ السعادةَ الأبديّةَ من خلالِ محبّةِ اللهِ و**أنفسِنا** ....
- الكنيسةُ المقدَّسةُ تعلّمُ المؤمنَ وتدعوه ليشهدَ **لذاتِه** في العالمِ ....
- علّمنا يسوعُ أنَّ الذي يخدمُ هو **الذليل** بينهم ....

٨ من أنا

- الخادمُ ....
- الملكوتُ السماويُّ ....
- المثلُ ....
- التعليمُ ....
- الوزنةُ ....

٩ من خلالِ ما تعلّمتهُ في هذهِ الوحدةِ «الحياةِ معَ يسوعَ المسيح». أَكتبُ موضوعاً أَشرحُ فيه كيفَ أَحيا مع الربّ يسوعَ على الأرضِ لأَصلَ إلى ملكوتِهِ السماويّ.

لنرنّمْ معاً

يا رفاقي بصوت الهادي عمّ بينادينا الفادي
صوت الفادي عم بيقول ضلّوا بقربي يا ولادي
يا ولادي يا ولادي يا ولادي

عصوتك نحنا جينا يا مخلصنا وفادينا (٢)
عطف وإيمان عطينا ورحمة قلبك بزيادة
بزيادة بزيادة بزيادة

مشروعُ عملٍ (1)
السنة الطقسيّة الكنسيّة

تصميمُ لوحةِ حائطٍ عن الأعياد الكنسيّة والطّقسيَّة:

1

يختارُ المرجعَ المتوفّرَ (مراجعَ دينيّةً، كاهنَ الكنيسةِ، الشابكةَ الخ ....)

2

ينظّمُ قائمةً بالأعيادِ الكنسيّةِ التي حصلَ عليها من خلالِ البحثِ، مع ذكرِ تاريخِ كلّ عيدٍ.

3

يختارُ أحدَ الأعيادِ الكنسيّةِ التي يرغبُ في البحثِ عنها.

4

يشاركُ زملاءَه في تنظيمِ لوحةِ حائطٍ عن الأعيادِ الكنسيّةِ الطّقسيّةِ التي قامَ التلاميذُ بإنجازها.

5

يقومُ بإعدادِ ورقةِ عملٍ توضّحُ معنى هذا العيدِ، وكيفيّةَ الاحتفالِ به مرفقاً بها أيقونةَ العيدِ.

الوحدة الثالثة

التنشئةُ الرُّوحيّة

في نهايةِ هذه الوحدة ينبغي أن يكونَ المتعلّم قادراً على أن:

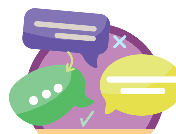
- يتعرفَ ثمارَ الرُّوح القدُسِ في حياةِ المؤمنينَ.
- يُحدّدُ أنَّ التطويباتِ تُعتبر دُستورَ الحياةِ المسيحيّةِ.
- يبيِّنُ مكانةَ التطويباتِ في اكتمالِ الوصايا في العهدين القديم والجديد.
- يُوَضّحَ دَورَ سِرّ الكهنوتِ ومفاعيلِهِ في الكنيسةِ وفي حياةِ المؤمنينَ.
- يؤمنُ بأهميَّة ممارسةِ الأسرارِ المقدّسةِ من أجل الشّفاءِ الرُّوحيّ والجسَديّ.

١١ ثِمارُ الرُّوحِ القُدُسِ

القديسة الشهيدة كاترينا



وُلدتِ القدّيسةُ كاترينا وعاشتْ في الإسكندريةِ، كانت جميلةً وذكيةً درستِ العلومَ الكلاسيكيةَ كالفلسفةِ والبلاغةِ والشعرِ والعلومِ الطبيعيةِ واللغاتِ، وكانَ لها قدرةٌ على حلِّ المسائلِ الذهنيةِ المعقدةِ والغامضةِ، وكلُّ هذا ولم تكنْ قد تجاوزت العشرينَ من عمرها. ثمَّ قهرت الفلاسفة بعلْمِها ومعرفتِها مدافعةً عن وجودِ اللهِ الواحدِ وخلاصِ البشريةِ بابنِه يسوعَ، ورفضتِ الزواجَ لأنَّها كرّست نفسها ليسوعَ، جاهرت بإيمانها فَجُلِدتْ وعُذِّبَت بشتَّى العذاباتِ وأقساها إلى أن نالت إكليلَ الشهادةِ.



نناقش معاً:

١. ما السماتُ التي تميّزت بها القديسةُ كاترينا؟ ومن منحها إيّاها؟

....

....

٢. بماذا سَخّرت القديسةُ علمها ومعرفتها؟

....

....

أعبّر عن رأيي

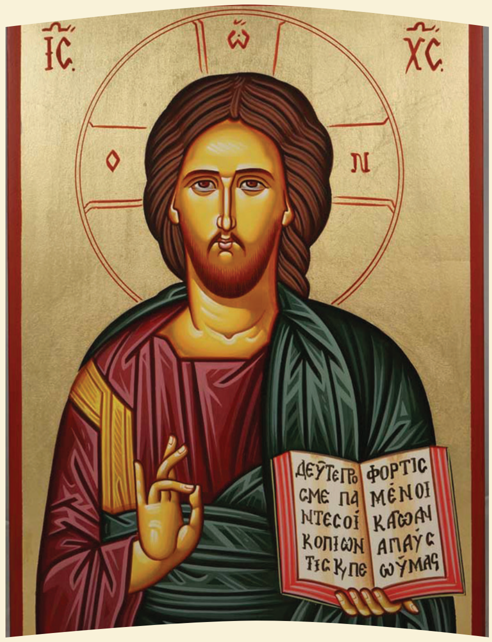
٣. ما السمةُ التي ميّزكَ بها الله؟
وكيفَ تُسخّرها في خدمةِ الآخرين؟

....

....

....

كلمةُ الحياةِ



[22] وَأَمَّا ثَمَرُ الرُّوحِ فَهُوَ: مَحَبَّةٌ فَرَحٌ
سَلَامٌ، طُولُ أَنَاةٍ لُطْفٌ صَلَاحٌ، إِيمَانٌ
[23] وَدَاعَةٌ تَعَفُّفٌ. ضِدَّ أَمْثَالِ هٰذِهِ لَيْسَ
نَامُوسٌ... [25] إِنْ كُنَّا نَعِيشُ بِالرُّوحِ،
فَلْنَسْلُكْ أَيْضًا بِحَسَبِ الرُّوحِ [26] لَا نَكُنْ
مُعْجِبِينَ نُغَاضِبُ بَعْضُنَا بَعْضًا، وَنَحْسِدُ
بَعْضُنَا بَعْضًا.

(غلاطية 5: 22 – 26).

كلمة ومعنى:

نَامُوسٌ: الشريعة وهي وصايا الله.

طُولُ أَنَاةٍ: الصَّبر

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ما ثمارُ الرُّوحِ القُدُسِ في المؤمنينَ؟

....

٢. كيف نسلك حسب الرُّوح القدس؟

....

٣. هل تتساوى عطايا الرُّوحِ القُدُسِ بينكَ وبينَ زملائكَ؟

....

٤. أَستنتجُ من كلّ نصّ من النصوصِ الآتيةِ ثمارَ عملِ الرُّوحِ القُدُسِ في حياتِنا:

النصُّ الدينيُّ	ثمرُ الرُّوحِ القُدُسِ
١. بِالْمَحَبَّةِ اخْدِمُوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا. لأَنَّ كُلَّ النَّامُوسِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ يُكْمَلُ: تُحِبُّ قَرِيبَكَ كَنَفْسِكَ. **(غلاطية 5: 13)**.	
٢. اِفْرَحُوا فِي الرَّبِّ كُلَّ حِينٍ، وَأَقُولُ أَيْضًا: افْرَحُوا. **(فيلبي 4: 4)**.	
٣. وَسَلاَمُ اللهِ الَّذِي يَفُوقُ كُلَّ عَقْل، يَحْفَظُ قُلُوبَكُمْ وَأَفْكَارَكُمْ فِي الْمَسِيحِ يَسُوعَ. **(فيلبي 4: 7)**.	
٤. بِصَبْرِكُمُ اقْتَنُوا أَنْفُسَكُمْ. **(لوقا 21: 19)**.	
٥. وَكُونُوا لُطَفَاءَ بَعْضُكُمْ نَحْوَ بَعْضٍ، شَفُوقِينَ مُتَسَامِحِينَ كَمَا سَامَحَكُمُ اللهُ أَيْضًا فِي الْمَسِيحِ. **(أفسس 4: 32)**.	
٦. اِحْمِلُوا نِيرِي عَلَيْكُمْ وَتَعَلَّمُوا مِنِّي، لأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعُ الْقَلْبِ، فَتَجِدُوا رَاحَةً لِنُفُوسِكُمْ. لأَنَّ نِيرِي هَيِّنٌ وَحِمْلِي خَفِيفٌ. **(متى 11: 29 – 30)**.	

أعبّرُ عن إيماني:

- في معموديَّتنا ننالُ موهبة الرُّوحِ القُدُسِ فيرشدُنا للخيرِ بما يوافقُ مشيئةَ الله، فننمّي مواهبَنا لتُثمِرَ في حياتنا وحياةِ الآخرينَ أعمالاً صالحةً، وذلكَ من خلالِ محبتِنا للهِ والعملِ بوصاياه وتعاليمه، ومحبّةُ القريبِ.
- وَأَمَّا ثَمَرُ الرُّوحِ فَهُوَ: مَحَبَّةٌ فَرَحٌ سَلاَمٌ، طُولُ أَنَاةٍ لُطْفٌ صَلاَحٌ، إِيمَانٌ وَدَاعَةٌ تَعَفُّفٌ. (غلاطية 5: 22 – 23).
- فالرُّوحُ القُدُسُ يوزّعُ عطاياه على جميعِ المؤمنينَ كالحكمةِ والفهمِ، لذلكَ نطلبُ في صلواتنا من الربّ يسوعَ أن يُرسلَ رُوحَه القدُّوسَ؛ لينيرَ عقولنا، ويزيدنا فهماً في دروسنا وواجباتنا، ونحنُ نستجيبُ لتوصياتِ مُعلّمينا وَوَالدينا ولتعاليمِ الكنيسةِ حتَّى ننمو ونتقوّى في الحكمةِ والفهمِ عندَ اللهِ والناسِ.



أناقش وأجيب:

اتَّفقَ وسامٌ وأصدقاؤه على الذهابِ إلى دارِ الأيتامِ بمناسبةِ قدومِ عيدِ الميلادِ المجيدِ، وهناكَ أقاموا احتفالاً جميلاً، وكانت الفرحةُ على وجوهِ الجميعِ وفي نهايةِ اللقاءِ شكرَ الأطفالُ وساماً وأصدقاءه على ما قدَّموه لهم وعلى الفرحِ الذي أدخلوه إلى قلوبهم، في المقابلِ كانت فرحةُ وسامٍ وأصدقائه أكبرَ لما حقَّقوا من نجاحٍ ولقدرتهم على إدخالِ الفرحِ إلى قلوبِ الآخرينَ.



١. علامَ اتَّفقَ وسامٌ ورفاقُه؟

....

....

٢. كيف استطاعوا أنْ يُدخلوا الفرحَ إلى قلوبِ الأطفالِ؟

....

....

٣. أُبيّنُ رأيي في العباراتِ الآتيةِ:

أ. أُدخلُ الفرحَ لقلبِ إنسانٍ يتيمٍ..

ب. أُظهرُ المحبَّةَ لطفلٍ معوق ....

ج. أَكونُ ساعياً للسلامِ بينَ رفاقي ....

د. أُواجه ما يعترضُني من مصاعبَ في حياتي ....



زوّادتي الرُّوحيّة:

يُثمرُ الرُّوحُ القُدُسُ في المؤمنينَ من خلالِ ما يقومونَ به من أعمالِ المحبّةِ والخيرِ والسلامِ في حياتهم ومع الآخرين، وهذه وصيَّة اللهُ.

أختبرُ نفسي:



١. أُصحّحُ الكلمةَ التي تحتها خطٌّ:

أ. يسكنُ الرُّوحُ القُدُسُ فينا في طعامنا ....

ب. من ثمرِ الرُّوحِ القُدُسِ حبُّ الذاتِ ....

ج. الإنسانُ اللطيفُ يخاصمُ الآخرينَ ....

د. يمنحنا الرُّوحُ القُدُسُ حزناً عظيماً بالربّ ....

٢. أُصنّفُ الكلماتِ في الجدولِ الآتي:

الأمانةُ الغضبُ الحسدُ الإيمانُ اللطفُ الفرحُ

الانتقامُ المحبّةُ السلامُ الخصامُ الكذبُ

تنتمي إلى ثمارِ الرُّوحِ القُدُسِ	لا تنتمي إلى ثمارِ الرُّوحِ القُدُسِ

٣. الكلمةُ المفقودةُ تَجِدُها بعد أن تحصلَ على ثمارِ الرُّوحِ الآتيةِ، (الكلمةُ مؤلّفةٌ من تسعةِ حروفٍ).

م	ت	و	ا	ض	ع	ا
ل	ح	ا	ب	إ	ا	ل
ط	ن	ب	ا	ي	ل	ع
ف	ء	ا	ة	م	ص	ط
ل	ل	ه		ا	ب	ا
و	د	ي	ع	ن	ر	ء

١. محبّةٌ.

٢. تواضعٌ.

٣. لطفٌ.

٤. العطاءُ.

٥. الصبرُ.

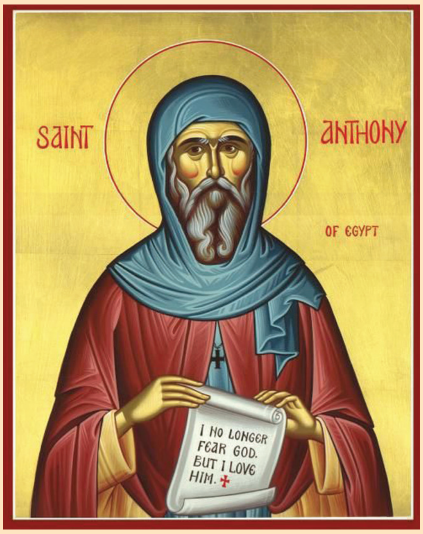
٦. إيمانٌ.

٧. وديعٌ.

الكلمةُ المفقودةُ هي: نحنُ ....

12 طُوبى لمَن يسمعُ كلمةَ اللهِ

القدّيسُ أنطونيوسُ الكبير



كانَ القدّيسُ أنطونيوسُ يطلبُ المعرفةَ والعلمَ من كلِّ مصدرٍ، وكانَ يسمعُ كلامَ اللهِ في عمقٍ ويعملُ به، فقد مضى وباعَ ما له وأعطاه للفقراءِ، مُطبّقاً كلمةَ الربّ يسوعَ المسيحِ «لا تهتمُّوا بما للغدِ».

كانَ يستفيدُ من كلّ درسٍ ومن كلّ موقفٍ يقابله في حياتِه، وكانَ يعتبرُ أنَّ كلامَ اللهِ للعملِ، وليسَ لمجرَّدِ السماعِ والمتعةِ الروحيّةِ، فقد كانَ جادّاً في سماعِه، يحوّلُ كلامَ اللهِ إلى أفعالٍ وسلوكيّاتٍ حياتيّةٍ عاملاً بقولِ الربّ: «الكلامُ الذي أقولُه لكم، هو روحٌ وحياة».

نناقش معاً:

١. بماذا كان القدّيسُ أنطونيوسُ مُهتماً؟

....

٢. كيفَ طبَّقَ القدّيسُ أنطونيوسُ كلامَ اللهِ في حياتِه؟

....

....

٣. كيفَ أتمثَّلُ بالقدّيسِ أنطونيوسَ في طاعتِه لكلامِ اللهِ؟

....

أعبّر عن رأيي

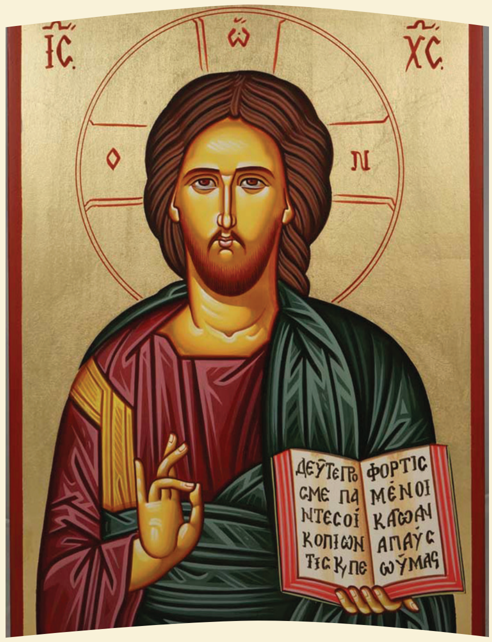
٤. أيٌّ من هؤلاء سمعَ كلمةَ يسوعَ وآمنَ بها ونالَ ما أرادَ؟

- ☐ رئيسُ المجمعِ يائيروسُ
- ☐ يهوذا الإسخريوطيُّ
- ☐ الأعمى

كلمةُ الحياةِ

27 وَفِيمَا هُوَ يَتَكَلَّمُ بِهذَا، رَفَعَتِ امْرَأَةٌ
صَوْتَهَا مِنَ الْجَمْعِ وَقَالَتْ لَهُ: طُوبَى
لِلْبَطْنِ الَّذِي حَمَلَكَ... 28 أَمَّا هُوَ فَقَالَ:
بَلْ طُوبَى لِلَّذِينَ يَسْمَعُونَ كَلاَمَ اللهِ
وَيَحْفَظُونَهُ.

(لوقا 11: 27 – 28)



كلمة ومعنى:

طُوبى: هنيئاً

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

....

٢. ما الفكرةُ التي تحدَّثَ عنها النّصُّ.

....

....

٣. أذكرُ موقفاً حدث معي طبَّقتُ من خلالِهِ كلمةَ اللهِ في حياتي.

....

....

....

٤. أُظلّلُ مربَّعَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

أ. يُحبُّ الربُّ الإنسانَ الذي:

☐ يسمعُ كلامَ اللهِ ويعملُ به ☐ له حسبٌ ونسبٌ ☐ يملكُ ثروةً

ب. هتفت المرأةُ عندما سمعَتْ كلامَ يسوعَ:

☐ طُوبى لأنَّكَ تعملُ بكلمةِ اللهِ ☐ هنيئاً للمرأةِ التي ولدتكَ ☐ هنيئاً لأنَّك ابنُ اللهِ

ج. على المؤمنِ أن:

☐ يسمعَ كلامَ اللهِ فقط ☐ يسمعَ كلامَ اللهِ ويعملَ به ☐ يعملَ أعمالاً تبعدُه عن اللهِ

أعبّرُ عن إيماني:

- أوصى يسوعُ المسيحُ تلاميذَه بأن يعملوا بتعاليمه، وأن يكونوا شهوداً في كلّ أصقاعِ الأرضِ، وكذلكَ يوصينا الربُّ يسوعُ بذلكَ، لذا يجبُ علينا أن نسمعَ كلامَ اللهِ ونعملَ به في حياتنا.
- إنَّ السيّدةَ مريمَ العذراءَ هي المثلُ الأعظمُ لكلّ مؤمنٍ في سماعِ كلمةِ اللهِ والعملِ بها حيثُ قالت للملاكِ: «أنا أَمَةٌ للربّ».
- كما أنَّ الربَّ يسوعَ نفسَه قالَ: «طُوبى للذينَ يسمعونَ كلمةَ اللهِ ويعملونَ بها».
- على الإنسانِ المؤمنِ أن يطبّقَ ما يقرأ في الإنجيلِ المقدَّسِ في حياته ويجسّده من خلالِ سلوكه وتصرُّفاتِه وأعمالِه اليوميّةِ في عملِه وفي أسرتِه ومجتمعِه ووطنِه؛ لأنَّ كلامَ اللهِ هو الطريقُ التي يسلكها المؤمنُ على الأرضِ؛ ليصلَ من خلالِها إلى الملكوتِ السماويّ.

أناقش وأجيب:

اتّفقَ فيليبُ ومجموعةٌ من رفاقِهِ على أنْ يذهبوا للمشاركةِ في القدّاسِ الإلهيّ، وهناكَ استمعوا إلى الإنجيلِ المقدّسِ، وسمعوا الآيةَ الآتيةَ: «طوبى للذينَ يسمعونَ كلمةَ اللهِ ويعملونَ بها» فاتّفقوا على كتابةِ الوصايا وتطبيقِها في حياتِهم.

١. علامَ اتَّفقَ فيليبُ ورفاقُه؟

....

٢. ماذا قرَّرَ فيليبُ ورفاقُه بعد أن استمعوا للنصّ الإنجيليّ المقدَّس؟

....

٣. أَكتبُ ثلاثَ آياتٍ من الكتابِ المقدَّسِ، أُطبّقُها في حياتي.

زوّادتي الرُّوحيّة:

سراجٌ لرجلي كلمتُكَ ونورٌ لسبيلي يا الله.



أختبرُ نفسي:

١. أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

أ. نسمعُ كلامَ اللهِ ولا نعملُ به ☐

ب. أَحفظُ الوصايا وأردّدُها دونَ تطبيقِها في حياتي ☐

ج. قالَ يسوعُ: «طوبى للذينَ يسمعونَ كلمةَ اللهِ» ☐

د. عليَّ أن أُطبّقَ كلامَ اللهِ في حياتي ☐

٢. أَصلُ كلَّ قولٍ إلى الشخصِ الذي قالَه:

الربُّ يسوعُ المسيح

السيّدةُ مريمُ العذراءُ

أحبُّوا بعضكم بعضاً

أنا أَمَةٌ للربّ

طُوبى لمن يعملُ بكلمةِ اللهِ

٣. أَستخرجُ الآيةَ (1 كورنثوس 4: 1 – 2) أَكتبُها ثم أَستخرجُ الصفاتِ التي يتّصفُ بها مَن يعملُ بكلمةِ الربّ.

....

....

....

١٣ طوبى للرُّحماءِ فإنَّهم يُرحَمونَ



يعلّمنا يسوعُ أنَّ الرحمةَ من أعظمِ الفضائلِ التي يتحلَّى بها الإنسانُ المؤمنُ، ولقد عاشها وجسّدها بحياته على الأرضِ. ولا ينحصرُ عملُ الرحمةِ في إنسانٍ دونَ الآخرِ. بلْ هي خدمةٌ شاملةٌ تضمُّ تحتَ جناحِها الإنسانيّةَ جمعاءَ. وللرحمةِ أهميّةٌ عظيمةٌ، حيثُ يعلّمنا الربُّ يسوعُ قائلاً: «لَا يَحْتَاجُ الأَصِحَّاءُ إِلَى طَبِيب، بَلِ الْمَرْضَى فَاذْهَبُوا وَتَعَلَّمُوا مَا هُوَ: إِنِّي أُرِيدُ رَحْمَةً لَا ذَبِيحَةً، لأَنِّي لَمْ آتِ لأَدْعُوَ أَبْرَارًا بَلْ خُطَاةً إِلَى التَّوْبَةِ». **(متى 9: 13)**

نناقش معاً:

١. ما معنى الرحمةِ؟

....

٢. مع من نصنعُ الرحمةَ؟

....

٣. ماذا عَنَى يسوعُ بهذه الآيةِ: «إِنِّي أُرِيدُ رَحْمَةً لَا ذَبِيحَةً»؟

....

....

....

أعبّر عن رأيي

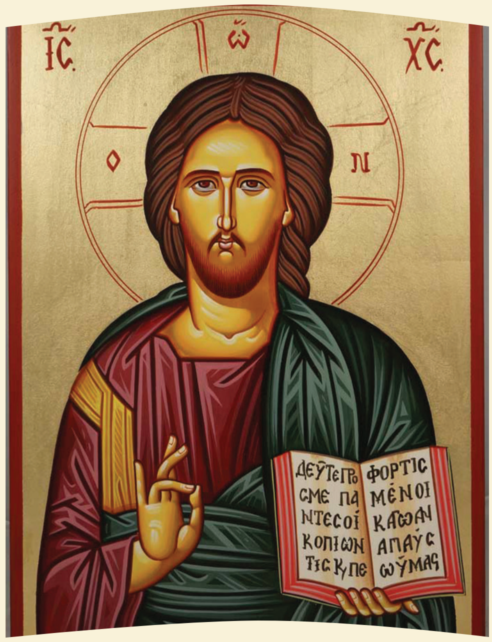
٤. وضّح كيفَ تجلّت رحمةُ اللهِ للإنسانِ؟

....

....

كلمةُ الحياةِ

35 لأَنِّـي جُعْـتُ فَأَطْعَمْتُمُونِـي. عَطِشْـتُ
فَسَـقَيْتُمُونِي. كُنْـتُ غَرِيبًـا فَآوَيْتُمُونِـي 36
عُرْيَانًـا فكَسَـوْتُمُونِي. مَرِيضًـا فَزُرْتُمُونِـي.
مَحْبُوسًـا فَأَتَيْتُـمْ إِلَـيَّ 37 فَيُجِيبُـهُ الأَبْـرَارُ
حِينَئِـذٍ قَائِلِيـنَ: يَارَبُّ، مَتَى رَأَيْنَاكَ جَائِعًا
فَأَطْعَمْنَاكَ، أَوْ عَطْشَـانًا فَسَقَيْنَاكَ؟ 38 وَمَتَى
رَأَيْنَـاكَ غَرِيبًـا **فَآوَيْنَـاكَ**، أَوْ **عُرْيَانًـا فكَسَـوْنَاكَ**؟
39 وَمَتَى رَأَيْنَـاكَ مَرِيضًـا أَوْ مَحْبُوسًـا فَأَتَيْنَـا
إِلَيْـكَ؟ 40 فَيُجِيبُ الْمَلِـكُ وَيَقُـول لَهُـمْ:
الْحَـقَّ أَقُـولُ لَكُـمْ: بِمَـا أَنَّكُـمْ فَعَلْتُمُـوهُ
بِأَحَـدِ إِخْوَتِـي هـؤُلَاءِ الصِّغارِ، فَبِـي فَعَلْتُـمْ.
(متى 25: 35 – 40)



كلمة ومعنى:

آوى إنساناً: قَبلَه في منزلِه

كسا العريانَ: ألبسَه ثوباً.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

٢. أُعدّدُ أعمالَ الرحمةِ التي وردَتْ في النصّ الدينيّ السابقِ.

....

....

٣. ماذا قصدَ يسوعُ بقولِه: «بِمَا أَنَّكُمْ فَعَلْتُمُوهُ بِأَحَدِ إِخْوَتِي هؤُلَاءِ الصِغارِ، فَبِي فَعَلْتُمْ».

....

....

٤. أَذكرُ بعضَ أفعالِ الرحمةِ التي قامَ بها الربُّ يسوعُ، وما يقابلُها من أفعالِ الرحمةِ التي قمتُ بها في حياتي:

أفعالُ الرحمةِ التي قامَ بها الربُّ يسوعُ	أفعالُ الرحمةِ التي قمتُ بها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

أعبّرُ عن إيماني:

- يُريدنا الربُّ يسوعُ أن نَمُدَّ يدَ العونِ للناسِ جميعاً معتبرينَ بذلكَ أنَّ خدمتنا لهم هي خدمةٌ للربّ يسوعَ.
- يُعلّمنا يسوعُ المسيحُ أنَّ الرحمةَ لا تنفصلُ عن المحبّةِ، فالمؤمنونَ بيسوعَ المسيحِ يدفعُهم إيمانُهم إلى تأديةِ أعمالِ الخدمةِ والرحمةِ باستقامةٍ ومحبّةٍ وصبرٍ.
- لذلكَ أوصانا يسوعُ المسيحُ أن نقومَ بأعمالِ الرحمةِ لجميعِ المتضايقينَ والمتألّمينَ الذينَ نلتقي بهم في دروبِ هذهِ الحياة.

أناقش وأجيب:

كانت نادينُ تقطعُ الشارعَ ورأتْ عجوزاً مكفوفاً ليسَت على معرفةٍ به، لا يستطيعُ العبورَ للجانبِ الآخرِ، فذهبَتْ إليه وأمسكَتْ بيده وساعدته على عبورِ الشارعِ.

1. ماذا رأت نادينُ وهي تقطعُ الشارعَ؟ ماذا نسمّي العملَ الذي قامت به؟

....

....

٢. تخيّلْ نفسَك مكانَ نادين، كيفَ كنتَ ستتصرفُ؟

....

٣. ماذا تُسمّي هذا التصرُّفَ؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

علينا أن نكونَ رحماءَ مع الآخرينَ، كما علّمنا الربُّ يسوعُ وأوصانا «طُوبى للرُّحماءِ لأنَّهم يُرحَمونَ» فلقد دعانا أن نعطيَ كلَّ محتاجٍ ونساعدَ كلَّ من يطلبُ معونةً، لنُدعى أبناء الله.

أختبرُ نفسي:

١. أَضعُ إشارة صح (✓) أو خطأ (✗) أمامَ العباراتِ الآتيةِ:

أ. أُساعدُ صديقي المُقعدَ في التنقُّلِ داخلَ المدرسةِ. ☐

ب. أُساعدُ رجلاً مكفوفاً في عبورِ الشارعِ. ☐

ج. أَزورُ دارَ الأيتامِ باستمرارٍ وأقدّمُ للأطفالِ المساعدةَ. ☐

د. أَتركُ صديقي المُقعدَ في الصفّ وحدَه، وأَذهبُ مع باقي الأصدقاءِ إلى الحديقةِ. ☐

٢. أُظلّلُ الدوائرَ التي تدلُّ على تقديمِ الرحمةِ للآخرِ، وأَكتبُ في الدوائرِ الفارغةِ صفاتٍ أخرى:

المساعدة

المحبّة

الحقد

التسامح

٣. أَبحثُ في الإنجيلِ المقدَّسِ عن الآيةِ الآتيةِ (متى 5: 7) أَكتُبها وأَشرحُها.

....

....

....

....

....

....

....

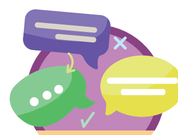
١٤

اغفرُوا يَغْفِرْ لكم

القدّيسُ استفانوسُ أوّلُ الشهداءِ



القدّيسُ استفانوسُ أوّلُ الشهداءِ كانَ من أوائلِ الّذين قَبِلوا الإيمانَ المسيحيَّ على أيدي الرُّسلِ، وكانَ ممتلئاً نعمةً وقوّةً، ولمْ يستطعْ أحدٌ أنْ يقاومَ كلامَه لما كانَ فيه من الروحِ والحكمةِ، فقبضُوا عليه وقادوه إلى المجمعِ، وحكموا عليه بالرّجمِ، فأخذوهُ إلى خارجِ مدينةِ أورشليم (القدس) وأخذوا يَرجمونه، أمّا استفانوسُ فكانَ يقولُ: «ربّ يسوعُ، تَقَبلْ روحي». ثم جثا وصاحَ بأعلى صوتِه، على مثالِ يسوعَ: يا ربّ، لا تحسِبْ عليهم هذه الخطيئةَ. وما إنْ قالَ هذا حتى رَقَدَ.



نناقش معاً:

١. منْ هو القدّيسُ استفانوسُ؟

....

٢. ما تهمةُ القدّيسِ استفانوسَ؟ وكيفَ عُوقِبَ؟

....

....

٣. بمنْ تمثّلَ القدّيسُ استفانوسُ؟ وماذا قالَ قبلَ رقادِهِ؟

....

....

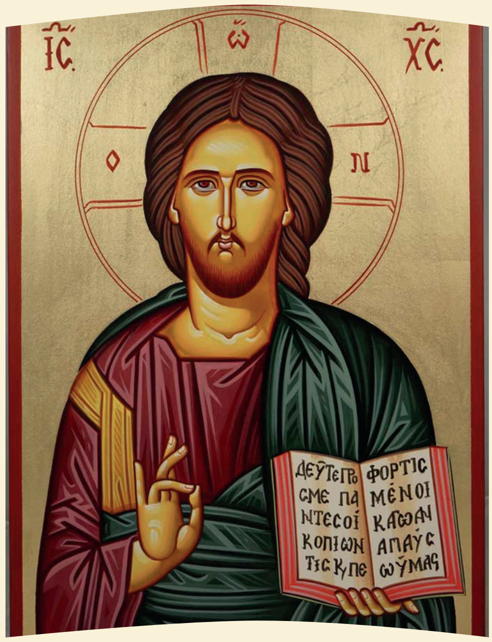
أعبّر عن رأيي

٤. ماذا تستنتجُ من قولِ القدّيسِ استفانوسَ:
«لا تحسِب عليهم هذه الخطيئةَ»

....

....

كلمةُ الحياةِ



22 يُشْـبِهُ مَلَكُـوتُ السَّـمَاوَاتِ إِنْسَـانًا
مَلِـكًا أَرَادَ أَنْ يُحَاسِـبَ عَبِيـدَهُ. 23 فَلَمَّـا
ابْتَـدَأَ فِـي الْمُحَاسَـبَةِ قُـدِّمَ إِلَيْـهِ وَاحِـدٌ
مَدْيُـونٌ بِعَشْـرَةِ آلَافِ وَزْنَـةٍ 24 وَإِذْ لَـمْ
يَكُـنْ لَـهُ مَا يُوفِي أَمَـرَ سَـيِّدُهُ أَنْ يُبَاعَ
هُـوَ وَامْرَأَتُـهُ وَأَوْلَادُهُ وَكُلُّ مَـا لَـهُ،
وَيُوفـي الدَّيْـنَ 25 فَخَـرَّ الْعَبْـدُ وَسَـجَدَ
لَـهُ قَائِـلاً: يَا سَـيِّدُ، تَمَهَّـلْ عَلَيَّ فَأُوفِيَكَ
الْجَمِيـعَ 26 فَتَحَنَّـنَ سَـيِّدُ ذلِـكَ الْعَبْـدِ
وَأَطْلَقَـهُ، وَتَـرَكَ لَـهُ الدَّيْـنَ 27 وَلَمَّـا
خَـرَجَ ذلِـكَ الْعَبْـدُ وَجَـدَ وَاحِـدًا مِـنَ
الْعَبِيـدِ رُفَقَائِـهِ، كَانَ مَدْيُونًـا لَـهُ بِمِئَـةِ
دِينَـارٍ، فَأَمْسَـكَهُ وَأَخَـذَ بِعُنُقِـهِ قَائِـلاً:
أَوْفِنِـي مَـا لِـي عَلَيْـكَ 28 فَخَـرَّ الْعَبْـدُ
رَفِيقُـهُ عَلَـى قَدَمَيْـهِ وَطَلَـبَ إِلَيْـهِ قَائِـلاً:

تَمَهَّلْ عَلَيَّ **فَأُوفِيَكَ** الْجَمِيعَ 29 فَلَمْ
يُرِدْ بَلْ مَضَى وَأَلْقَاهُ فِي سِجْنٍ
حَتَّى يُوفِيَ الدَّيْنَ 30 فَلَمَّا رَأَى الْعَبِيدُ
رُفَقَاؤُهُ مَا كَانَ، حَزِنُوا جِدًّا. وَأَتَوْا
وَقَصُّوا عَلَى سَيِّدِهِمْ **كُلَّ مَا جَرَى**
31 فَدَعَاهُ حِينَئِذٍ سَيِّدُهُ وَقَالَ لَهُ:
أَيُّهَا الْعَبْدُ الشِّرِّيرُ، كُلُّ ذلِكَ الدَّيْنِ
تَرَكْتُهُ لَكَ لأَنَّكَ طَلَبْتَ إِلَيَّ. 32 أَفَمَا
كَانَ يَنْبَغِي أَنَّكَ أَنْتَ أَيْضًا تَرْحَمُ
الْعَبْدَ رَفِيقَكَ كَمَا رَحِمْتُكَ أَنَا؟ 33
وَغَضِبَ سَيِّدُهُ وَسَلَّمَهُ إِلَى الْمُعَذِّبِينَ
حَتَّى يُوفِيَ كُلَّ مَا كَانَ لَهُ عَلَيْهِ
34 فَهكَذَا أَبِي السَّمَاوِيُّ يَفْعَلُ بِكُمْ
إِنْ لَمْ تَتْرُكُوا مِنْ قُلُوبِكُمْ كُلُّ وَاحِدٍ
لأَخِيهِ زَلاَّتِهِ.

(متى 18: 23 – 34)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ماذا حدثَ مع العبدِ الأوّلِ؟
وكيفَ وصلَت الأحداثُ إلى نهايتِها.

....

....

٢. ماذا حدثَ مع العبدِ الثاني؟ وكيفَ وصلَت الأحداثُ إلى نهايتِها؟

....

....

٣. أذكرُ موقفاً في حياتي بادرت من خلالِه إلى المسامحةِ.

....

....

....

كلمة ومعنى:

خرَّ الشخصُ: رَكَعَ.
أَوْفَى الشخصَ: أعطاه حقَّه.
قَصُّوا كلَّ ما جرى: أخبروا كلَّ التفاصيلِ.

أعبّرُ عن إيماني:

- إنَّ اللهَ يغفرُ لنا زلّاتنا وخطايانا. إنَّه محبٌّ ورحيمٌ وغفورٌ. وكما يغفرُ الله لنا، فإنه يطلبُ إلينا أن يغفرَ بعضُنا لبعضٍ. ويربطُ يسوعُ بين مغفرةِ الله لنا ومغفرتِنا لغيرِنا حيثُ يقولُ: «إن تغفروا للناسِ زلّاتِهم يغفرْ لكم أبوكم السّماويُّ، وإن لم تغفروا للنّاسِ، لا يغفر لكم أبوكم زلّاتِكم» **(متى 6: 14 – 15)**.
- لَمْ يكتفِ يسوعُ بأنَّه علّمنا أن نغفرَ للناسِ إساءاتهم، بل أعطانا المثلَ أيضاً حينَ قال: «يا أبتاهُ، اغفرْ لهم، لأنهم لا يعلمونَ ماذا يفعلونَ» **(لوقا 34: 23)** وعلّمنا يسوعُ أن نصلّيَ ونقولَ: «اغفر لنا ذنوبَنا كما نحنُ نغفرُ أيضاً للمذنبينَ إلينا» **(متى 6: 12)**.

أناقش وأجيب:

اتّفقَ جورجُ ووسامٌ وأميرٌ على الذهابِ إلى الحديقةِ للّعبِ، وبينما هم يلعبونَ تشاجرَ كلٌّ من جورجَ ووسامٍ، فحزنَ كلٌّ منهما لما حصلَ، وفي اليومِ التالي تفاجأ أميرٌ عندما شاهدَ وساماً يصافحُ جورج، فسألَ أميرٌ: ألم تتخاصما أمس؟ قالَ وسامٌ: نعم ولكن نحن أصدقاءُ، علينا ألّا نتخاصمَ أبداً كما يعلّمنا يسوعُ المسيحُ.

1. علامَ اتّفقَ جورجُ وأصدقاؤه؟

....

....

٢. ماذا حدثَ بينَ جورجَ ووسامٍ، وبماذا شعرَ كلٌّ منهما؟

....

....

٣. علامَ يدلُّ سلوكُ وسامٍ مع صديقِه جورجَ؟

....

....

٤. أَذكرُ بعضَ النصائحِ التي أُقدّمها لأصدقائي المتخاصمين؟

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

فَإِنَّهُ إِنْ غَفَرْتُمْ لِلنَّاسِ زَلَّاتِهِمْ، يَغْفِرْ لَكُمْ أَيْضًا أَبُوكُمُ السَّمَاوِيُّ، وَإِنْ لَمْ تَغْفِرُوا لِلنَّاسِ زَلَّاتِهِمْ، لَا يَغْفِرْ لَكُمْ أَبُوكُمْ أَيْضًا زَلَّاتِكُمْ (متى 6: 14 – 15).

أختبرُ نفسي:

١. لنناقش معاً الآيةَ الآتيةَ:

14 فَإِنَّهُ إِنْ غَفَرْتُمْ لِلنَّاسِ زَلَّاتِهِمْ، يَغْفِرْ لَكُمْ أَيْضًا أَبُوكُمُ السَّمَاوِيُّ 15 وَإِنْ لَمْ تَغْفِرُوا لِلنَّاسِ زَلَّاتِهِمْ، لاَ يَغْفِرْ لَكُمْ أَبُوكُمْ أَيْضًا زَلَّاتِكُمْ. (متى 6: 14–15).

أ. ماذا قصدَ يسوعُ في هذهِ الآياتِ؟

....

....

ب. أَبحثُ في الكتابِ المقدَّسِ عن الآياتِ الآتيةِ وأُجيبُ:

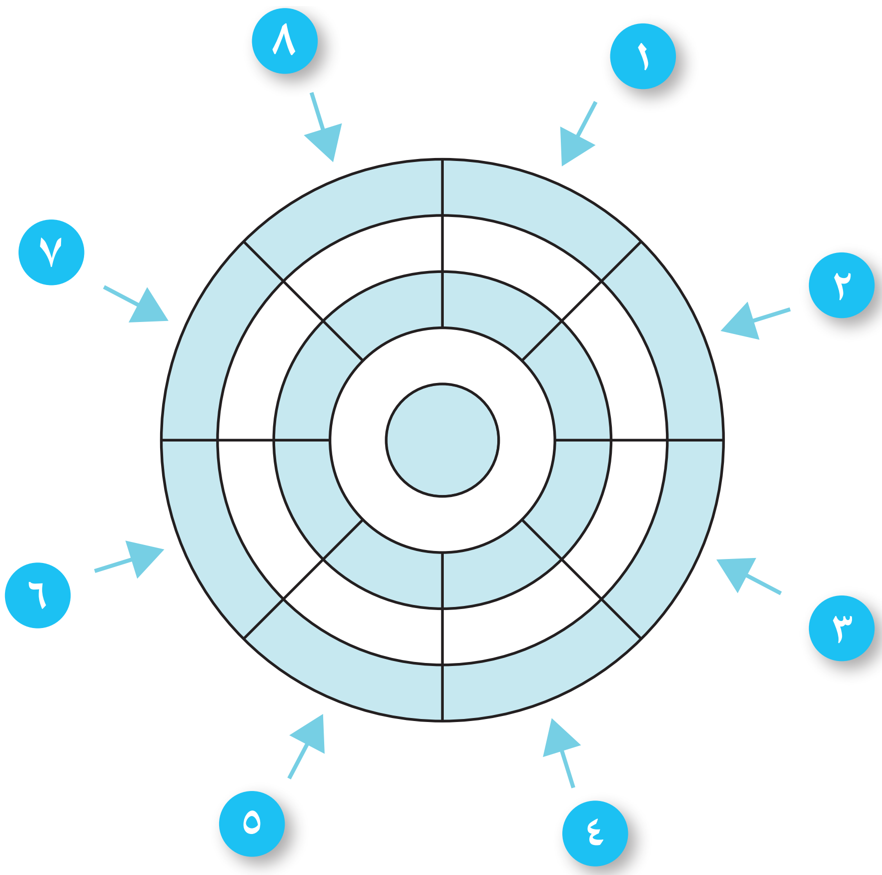
.... (لوقا 23 :34)

متى قالَ ذلك ....

.... (متى6 : 12)

متى علَّمَنا ذلك ....

٢. **أَملأُ الحقولَ في الدوائرِ بالكلماتِ المطلوبةِ، ثمّ أَصلُ الأحرفَ في الدائرةِ الخارجيّةِ من (١ — ٨) لأَحصلَ على الكلمةِ المطلوبةِ.**



١. بمعنى (رجاء).

٢. مرادفُ (أحجية).

٣. صفةُ الشخصِ الذي يحبُّ الآخرين.

٤. مرادفُ كلمةِ (سياج).

٥. الفعلُ الماضي من (ينمو).

٦. يهطلُ في الشتاءِ.

٧. من الكائناتِ البحريةِ يتكاثرُ بالولادةِ.

٨. مرادفُ كلمةِ (قطّة) معكوسةً.

الكلمةُ المطلوبةُ هي: ....

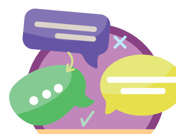
15 سرُّ الشُّكرِ الإلهيّ



كلُّ إنسانٍ يحتاجُ إلى الطعامِ والغذاءِ لكي ينموَ ويستَمِرَّ في الحياةِ. وكما أنَّ الجسدَ بحاجةٍ إلى الغذاءِ للنموّ، كذلكَ روحُ الإنسانِ بحاجةٍ إلى الغذاءِ الروحيّ للنموّ في العلاقةِ مع الله.

والعلاقةُ معَ اللهِ تنمو وتتجدّدُ من خلالِ العبادةِ، ومشاركتنا في القدّاسَ الإلهيَّ، لأنَّ الصلاةَ هي علاقةٌ جميلةٌ معَ الله. ويعلّمنا يسوعُ دائماً بقوله: لأَنَّهُ حَيْثُمَا اجْتَمَعَ اثْنَانِ أَوْ ثَلَاثَةٌ بِاسْمِي فَهُنَاكَ أَكُونُ فِي وَسْطِهِمْ. **(متى 18: 19).**

عندما نجتمعُ معاً كلَّ يومِ أحدٍ، يومِ الربّ، نعبدُ الربَّ، وننالُ الغذاءَ الروحيَّ، ونعلنُ عن حُبّنا للهِ وعلاقتِنا القويّةِ به مِن خلال الاشتراك في جسده ودمه الكريمين.



نناقش معاً:

١. كيفَ يستطيعُ الإنسانُ أنْ يُغذيَ روحَهُ وينمّيَ علاقَته مَعَ اللهِ؟

....

٢. ماذا نتناولُ في القدّاسِ الإلهيّ؟ وعلامَ يدلُّ ذلكَ؟

....

٣. كيفَ يستعدُّ المؤمنُ لتناولِ القربانِ المقدّسِ؟

....

٤. وضّح كيفَ أُشاركُ في القدّاسِ الإلهيّ؟

....

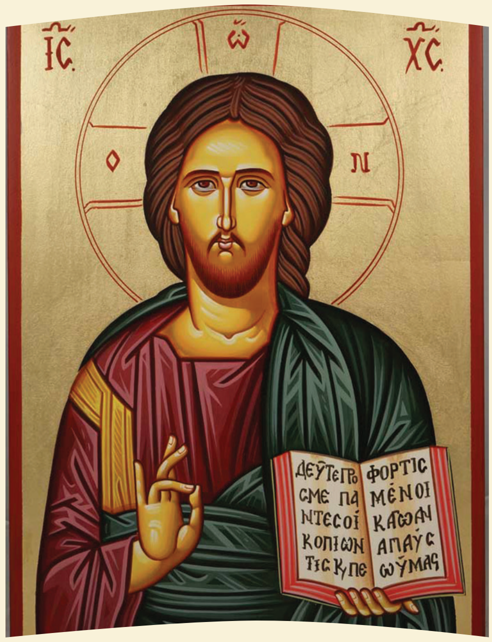
....

أعبّر عن رأيي

كلمةُ الحياةِ

[26] وَفِيمَا هُمْ يَأْكُلُونَ أَخَذَ يَسُوعُ الْخُبْزَ،
وَبَارَكَ وَكَسَرَ وَأَعْطَى التَّلاَمِيذَ وَقَالَ:
خُذُوا كُلُوا هذَا هُوَ جَسَدِي [27] وَأَخَذَ
الْكَأْسَ وَشَكَرَ وَأَعْطَاهُمْ قَائِلاً: اشْرَبُوا
مِنْهَا كُلُّكُمْ، [28] لأَنَّ هذَا هُوَ دَمِي الَّذِي
لِلْعَهْدِ الْجَدِيدِ الَّذِي **يُسْفَكُ** مِنْ أَجْلِ
كَثِيرِينَ لِمَغْفِرَةِ الْخَطَايَا.

(متى 26: 26 – 28)



حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

....

٢. أُتمّمُ العبارتينِ الآتيتينِ:

أ. أَخذَ يسوعُ الخبزَ وقالَ: «خذوا ....

ب. أَخذَ يسوعُ الكأسَ وقالَ: «اشربوا ....

كلمة ومعنى:

يُسْفَكُ: يُهْرَقُ وَيُراقُ أو يُبذلُ.

٣. إلامَ يَرمُزُ عصيرُ الكرمةِ الذي يُعطينا إِيَّاهُ يَسوعُ؟

....

٤. إلامَ يَرمُزُ الخُبزُ الذي يُعطينا إِيَّاهُ يَسوعُ؟

....

٥. أَختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا يأتي:

أ. العَشَاءُ الأخيرُ ليسوعَ المسيحِ مع تلاميذِهِ هو عشاءُ:

☐ الشُّكرِ الإلهيّ ☐ عَملٍ ☐ احتفالٍ

ب. طَلَبَ يسوعُ إلى تلاميذِهِ في العشاءِ الأخيرِ أنْ يَشتَرِكُوا في:

☐ الدّفاعِ عنه ☐ آلامِهِ ☐ تناولِ جسدِهِ ودمِهِ

أعبّرُ عن إيماني:

- **سرُّ الشُّكرِ الإلهيّ:** هو مائدةُ الربّ التي يُقدّمُ فيها السيّدُ المسيحُ جسده الطَّاهر نفسَه ودمه الكريم نفسه بشكلِ الخبزِ والخمرِ باستدعاءِ الرُّوحِ القُدُسِ وحلولِه غيرِ المنظورِ عليهما؛ لأَنَّه هو الحملُ الحقيقيُّ الذي بموته على الصليبِ وقيامتِه خلّصنا من موتِ الخطيئةِ وبه انتقلنا إلى الحياةِ.
- **تأسيسُ السرّ:** أَسَّسَ يسوعُ المسيحُ هذا السرَّ المقدَّسَ في ليلةِ العشاءِ الأخيرِ مع تلاميذه، وقالَ لهم: «اصنعوا هذا لذكري».
- **نِعَمُ سرّ الشُّكرِ الإلهيّ:**

  ١ – اتّحادُ المؤمنِ بالمسيحِ والثباتُ فيه.

  ٢ – الثباتُ بالمسيحِ يَمنحُ الإنسانَ الحياةَ الأبديّةَ.

أناقش وأجيب:

اتَّفقَ نديمٌ ورفاقُه على أنْ يذهبوا يومَ الأحدِ إلى الكنيسةِ؛ ليشاركوا في القدَّاسِ الإلهيّ، وهناكَ أصغوا للنّصّ الإنجيليّ المقدس، وعندَ اقترابِ موعدِ المناولةِ ردّدوا صلاة قبل المناولةِ، وبعدها تقدّموا إلى المناولةِ باستثناءِ نديمٍ، فكانَ شاردَ الذِّهنِ، نبَّهَهُ رفاقه إلى ضرورةِ المناولةِ، فأدركَ نديمٌ خطأه، وشاركهم فرحَ المناولةِ.

١. علامَ اتّفقَ نديمٌ ورفاقُه؟

....

٢. بماذا انشغلَ نديمٌ عن المناولةِ؟ وهل أدركَ خطأه؟

....

....

٣. أَستخرجُ من الإنجيلِ المقدَّسِ (يوحنا 6 :55 – 56) الآياتِ التي تُعلّمنا أهميّةَ سرّ الشُّكرِ الإلهيّ وأَكتبُها، ثم أُناقشها مع أصدقائي.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

أؤمنُ يا ربّ وأعترفُ بأنكَ أنتَ هو بالحقيقةِ المسيحُ ابنُ اللهِ الحيّ الذي أتيتَ إلى العالمِ لتُخلصَ الخطأةَ الذينَ أنا أوّلُهم.

أختبرُ نفسي:

أ. لعبةُ المستطيلِ

لأَحصلَ على شرطينِ من شروطِ الاستعدادِ للاشتراكِ في سرّ الشُّكرِ الإلهيّ عليَّ اتّباعُ الخطواتِ الآتيةِ:

١. أَبدأُ بحرفِ الميم الذي يشيرُ إليه السّهمُ، أتبعُ اتّجاهَ السّهمِ.

٢. أَتركُ الحرفَ الثانيَ وآخذُ الثالثَ، ثم أَتركُ الرابعَ وآخذُ الخامسَ، وهكذا حتّى آخذَ جميعَ الحروفِ.

م ا ح ل ب ت ـة و ا ب

ل
ـة
آ
ي
خ
ا
ر
ق
ي

ـة ن ا و ل ا ر ل ي ت ق

ـة
ش
ب
س
و

من شروطِ الاستعدادِ للاشتراكِ في سرّ الشُّكرِ الإلهيّ:

١ ....

٢ ....

٢. أَنقلُ الجملَ داخلَ الأشكالِ الهندسيّة مميّزاً بين زواياها إلى جوارِ العباراتِ الآتيةِ بما يناسبُ المعلومةَ الصّحيحةَ، وأَكتبُ ما حصلتُ عليه عن أهميّةِ سرّ الشّكرِ الإلهيّ.

مشاركاً المؤمنينَ
فرحي بالكنيسةِ.

في القدّاسِ الإلهيّ
أُصغي لكلمةِ الله

وأُشاركُ
بسرّ الشّكرِ الإلهيّ
(المناولة)

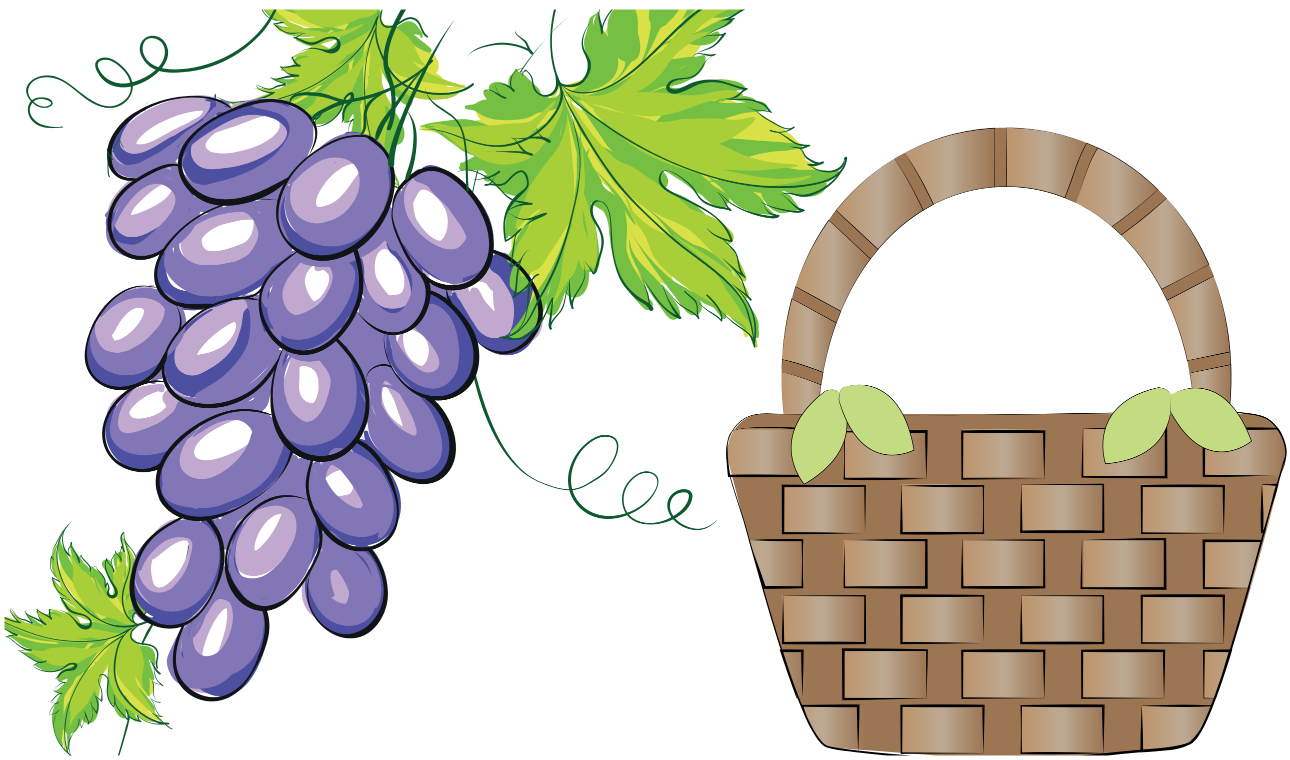
فأتّحدُ بالربّ
يسوعَ المسيحِ

- زواياه قائمةٌ: ....
- زواياه حادّةٌ: ....
- زواياه منفرجةٌ وحادّةٌ: ....
- ليسَ له زوايا: ....

النشاطُ التقويميُّ للوحدةِ الثالثةِ

١ أَكتبُ الكلمةَ التي تدلُّ عليها العباراتُ الآتيةُ، وأَملأُ العنقودَ بالكلماتِ التي تليقُ بثمارِ الرُّوحِ القُدُسِ، وأَستبعدُ في السلّةِ ما لا يليقُ بهذه الثمارِ.

- الاحتفاظُ بأسرارِ الآخرينَ دليلٌ على ....
- أَنقلُ من ورقةِ صديقي في الامتحانِ دليلٌ على ....
- أُساعدُ صديقي في حلّ وظائفِه دليلٌ على ....
- أَحتفظُ بما أَملكُ لنفسي ولا أُشاركُ الآخرينَ به، وهذا دليل على ....
- المشاركة في القدّاسِ الإلهيّ يقوّي بداخلي ....
- كانَ يسوعُ خادماً لتلاميذه فدلَّ ذلكَ على ....
- أَكونُ رحيماً مع كبارِ السنّ والمحتاجينَ وهذا دليلٌ على ....
- أَكونُ سخيّاً بالعطاءِ فأَتشاركُ أَغراضي مع الآخرين وهذا دليلٌ على ....
- الاستماعُ إلى الترانيمِ الدينيّةِ يُثمرُ بداخلي ....



٢ **لنكتشفِ الآيةَ من خلالِ الكلماتِ التي نملأُ بها الفراغاتِ:**

- كلمةٌ بمعنى: هنيئاً لكم ....
- حرفُ يُستخدمُ مع الجملةِ الآتيةِ: «جاهزون .... نذهب في رحلةٍ».
- جمعُ كلمةِ الرحيمِ ....
- الفعلُ المضارعُ المبني للمجهول من الفعلِ يَرْحَمون ....
- الآيةُ هي: .... لأنّهم ....

٣ **أُظلّلُ مربَّعَ الإجابةِ الصّحيحةِ:**

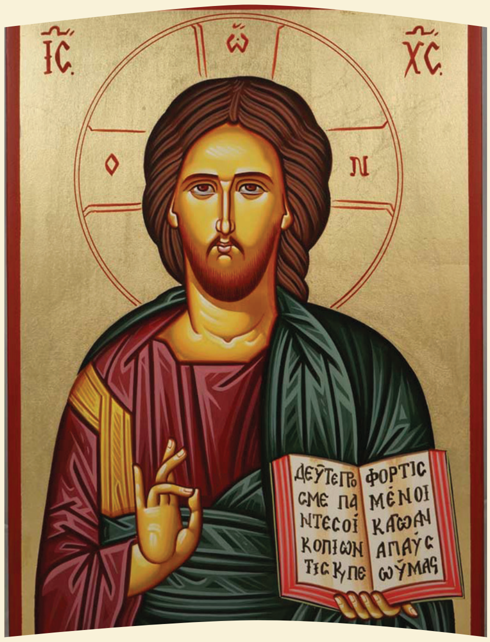
أ. المواهبُ الروحيّةُ:

☐ متنوّعةٌ ☐ موحَّدةٌ ☐ معدومةٌ

ب. الرُّوحُ الذي يمنحنا المواهبَ:

☐ متعدّدٌ ☐ واحدٌ ☐ مختلفٌ

٤ **أَكتبُ تعريفاً لسرّ الشُّكرِ الإلهيّ، ثم أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:**



....
....
....
....
....
....

١. ما شروطُ الاستعدادِ لهذا السرّ؟ ....

٢. ما النِّعَمُ التي ينالها المؤمنُ في هذا السرّ؟ ....

٣. من أَسَّسَ هذا السرَّ؟ ومتى أَسَّسَه؟ ....

....

٥ **أَقرأُ النصّ الآتيَ وأُجيبُ:**

[11] وَفِي ذَهَابِهِ إِلَى أُورُشَلِيمَ اجْتَازَ فِي وَسْطِ السَّامِرَةِ وَالْجَلِيلِ [12] وَفِيمَا هُوَ دَاخِلٌ إِلَى قَرْيَةٍ اسْتَقْبَلَهُ
عَشَرَةُ رِجَالٍ بُرْصٍ، فَوَقَفُوا مِنْ بَعِيدٍ [13] وَرَفَعُوا صَوْتًا قَائِلِينَ: يَا يَسُوعُ، يَا مُعَلِّمُ، ارْحَمْنَا! [14] فَنَظَرَ
وَقَالَ لَهُمُ: اذْهَبُوا وَأَرُوا أَنْفُسَكُمْ لِلْكَهَنَةِ. وَفِيمَا هُمْ مُنْطَلِقُونَ طَهَرُوا [15] فَوَاحِدٌ مِنْهُمْ لَمَّا رَأَى أَنَّهُ
شُفِيَ، رَجَعَ يُمَجِّدُ اللهَ بِصَوْتٍ عَظِيمٍ، [16] وَخَرَّ عَلَى وَجْهِهِ عِنْدَ رِجْلَيْهِ شَاكِرًا لَهُ، وَكَانَ سَامِرِيًّا [17]
فَأجَابَ يَسُوعُ وَقَالَ: أَلَيْسَ الْعَشَرَةُ قَدْ طَهَرُوا؟ فَأَيْنَ التِّسْعَةُ؟ [18] أَلَمْ يُوجَدْ مَنْ يَرْجِعُ لِيُعْطِيَ مَجْدًا للهِ
غَيْرُ هذَا الْغَرِيبِ الْجِنْسِ؟ [19] ثُمَّ قَالَ لَهُ: قُمْ وَامْضِ، إِيمَانُكَ خَلَّصَكَ. **(لوقا 17: 11 – 19).**

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّس؟

....

٢. ماذا عنى يسوعُ بقولِه: «قُمْ وَامْضِ، إِيمَانُكَ خَلَّصَكَ»؟

....

....

٣. وضّح ماذا تعلمتَ من هذهِ المعجزةِ؟

....

....

٦ أُكمِلُ الآياتِ الآتيةَ التي يعلّمني إيّاها يسوعُ وذلكَ بتلوينِ الكلمةِ التي أُكمِلُها بلونِ الآيةِ نفسِه:

- طُوبى للرحماءِ لأنَّهم
- اشربوا منها كُلُّكم هذا هو
- طُوبى للّذينَ يسمعونَ كلمةَ اللهِ
- خذوا كلُّوا هذا هو
- إذا غفرتم للنَّاسِ زلّاتِهم

- يغفرْ لكم أبوكم السماويُّ زلاتِكم
- يُرحمونَ
- ويعملونَ بها
- دمي
- جسدي

٧ أُصحّحُ الكلمةَ الملوّنةَ:

- حلَّ الرُّوحُ القُدُسُ على التلاميذِ بعدَ القيامةِ **بثمانينَ** يوماً ....
- اليومُ الذي حلَّ به الرُّوحُ القُدُسُ على التلاميذِ نسمّيه **الشعانين** ....
- أُقدّمُ المساعدةَ **لأهلي فقط** ....
- تثمرُ مواهبنا في حياتنا وحياةِ الآخرينَ **متاعب ومصائب** ....

٨ من أنا

- التطوبياتُ ....
- يُدعى اسمي باليونانيّةِ «الإفخارستيا» ....
- الرسلُ ....
- ثمارُ الرُّوحِ ....
- يسوعُ في وجهِ الآخرِ ....

٩ من خلالِ ما تعلّمته في هذهِ الوحدةِ «التنشئةِ الروحيّةِ» من تعاليم الربّ يسوعَ ووصاياه أَكتبُ موضوعاً أَشرحُ فيه كيفَ أَنمو روحيّاً وما الثمرُ الذي ينتجُ من مسيرةِ نموّي الروحيّ.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

لنرنّمْ معاً

وَيْنَكْ يا فادينا طلّ
من العالي ولاقينا

رِفّ جْناحَكْ ضِمّ الكلّ
عَجّلْ يا فادينا (٢)

******

عَ مْغارة من دون شموعْ
يا رفاقي ودّوني

تا إسقي حجارتها دموعْ
وبوّسْها بعيوني

يا طفل اللي جايي من بعيد
دقتلكْ أجراس العيدْ

عِطر جْديد، ويوم جديد
بالنّور يدفّينا



معالم أثرية دينية سوريّة



دير مار يعقوب المقطع في قارة

- أَبحثُ في الشابكةِ (الإنترنت) عن معلومات لدير مار يعقوب المقطع في قارة وأُدوّنها:

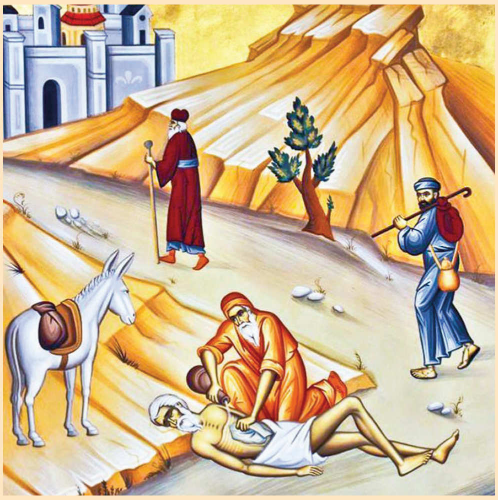
الوحدة الرابعة
القيمُ والعلاقاتُ الإنسانيّةُ

في نهايةِ هذه الوحدة ينبغي أن يكونَ المتعلّم قادراً على أن:

- يتمثّلَ المعالمَ الأساسيّةَ للحياةِ المسيحيّةِ، ولاسيما علاقتَه مع الله، وعلاقتَه مع الآخرين، وعلاقتَه مع المجتمع، في حياتِهِ انطلاقاً من تعاليمِ الإنجيلِ.
- يلتزمَ مراعاةَ الوصايا وتعاليمِ يسوعَ المسيحِ في قراراتِهِ الحياتيّةِ.
- يُطبّقَ القيمَ الإنجيليّةَ المقدَّسة التي تَبني شخصيته من قيمٍ روحيّةٍ وإنسانيّةٍ أساسية في حياته.
- يوظفَ القيمَ الأخلاقيّةَ المستقاة من الإنجيلِ المقدّس التي تُعنى ببناءِ المؤمنِ من الدّاخل.
- يوظفَ القيمَ الأخلاقيّةَ المستقاة من الإنجيلِ المقدّس ليكونُ مرتبطاً بربّه، ومرتبطاً بمجتمعِهِ، وأن يكونَ مواطناً صالحاً.
- ينظمَ أعمالاً تُعبّرُ عن محافظتِهِ على البيئة.

16 معرفةُ يسوعَ في وجهِ الآخرِ

السامريُّ الصالحُ



رجلٌ تحدَّثَ عنه يسوعُ المسيحُ في الإنجيلِ المقدَّسِ ضارباً به المثلَ في محبةِ القريبِ حيثُ أَسعفَ رجلاً جريحاً كان على قارعةِ الطريقِ، بينما تركَهُ عَالمُ الشريعةِ واللّاويُّ ولمْ يكترثا بهِ وتركاهُ مُمدّداً على الأرضِ، فالسامريُّ قامَ بعملِ الرحمةِ والمحبّةِ دونَ أنْ ينظرَ إلى أصلِ الجريحِ أو من أيّ بلدٍ أو دينٍ، لأنَّ القريبَ هوَ كلُّ إنسانٍ محتاجٍ للحبّ والرحمةِ.

نناقش معاً:

١. من هو السامريُّ الذي ذكره الربُّ يسوعُ في المثلِ؟

....

....

٢. هل كانَ السامريُّ يعرفُ الرجلَ الذي ساعدَه؟

....

أعبّر عن رأيي

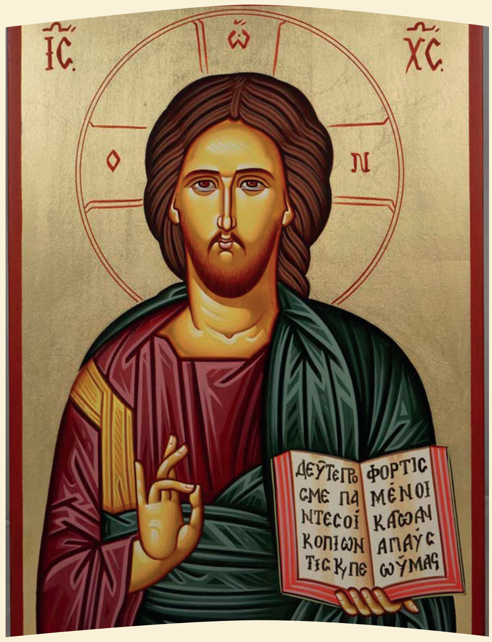
٣. بيّن ماذا يريدُ يسوعُ أن يعلّمنا من هذا المثلِ؟

....

....

....

كلمةُ الحياةِ



35 لأَنِّي جُعْتُ فَأَطْعَمْتُمُونِي. عَطِشْتُ
فَسَقَيْتُمُونِي. كُنْتُ غَرِيبًا فَآوَيْتُمُونِي
36 عُرْيَانًا فَكَسَوْتُمُونِي. مَرِيضًا
فَزُرْتُمُونِي. مَحْبُوسًا فَأَتَيْتُمْ إِلَيَّ 37
فَيُجِيبُهُ الأَبْرَارُ حِينَئِذٍ قَائِلِينَ: يَارَبُّ،
مَتَى رَأَيْنَاكَ جَائِعًا فَأَطْعَمْنَاكَ، أَوْ
عَطْشَانًا فَسَقَيْنَاكَ؟ 38 وَمَتَى رَأَيْنَاكَ
غَرِيبًا **فَآوَيْنَاكَ**، أَوْ عُرْيَانًا **فَكَسَوْنَاكَ**؟
39 وَمَتَى رَأَيْنَاكَ مَرِيضًا أَوْ مَحْبُوسًا
فَأَتَيْنَا إِلَيْكَ؟ 40 فَيُجِيبُ الْمَلِكُ
وَيَقُولُ لَهُمْ: الْحَقَّ أَقُولُ لَكُمْ: بِمَا
أَنَّكُمْ فَعَلْتُمُوهُ بِأَحَدِ إِخْوَتِي هؤُلَاءِ
الصِّغَارِ، فَبِي فَعَلْتُمْ.

(متى 25: 35 – 40)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أَضعُ عنواناً للنصّ الإنجيليّ المقدَّسِ.

....

٢. أُحدّدُ ثلاثَ فكرٍ رئيسيّةٍ من النصّ.

....

كلمة ومعنى:

آوى إنساناً: قَبِلَه في منزلِه.

كسا العريانَ: أَلبسَه ثوباً.

٣. أُحدّدُ بعضَ أعمالِ الرحمةِ التي أقدّمُها للآخرينَ وأدوّنُها في الشكلِ الآتي:

١. مساعدةُ مكفوف	٢.	٣.
٤.	٥.	٦.

٤. أُكملُ تعاليمَ الربّ يسوعَ الآتيةَ مستعيناً بالنصّ الدينيّ السابقِ:

كنتُ جائعاً .... وعطشاناً .... وعرياناً ....

مريضاً .... وغريباً ....

أعبّرُ عن إيماني:

- «خلقَ اللهُ الإنسانَ على صورتِه ومثالِه»، فالبشرُ كلُّهم متساوونَ مهما اختلفوا باللونِ أو بالجنسِ أو بالدينِ أو بالمعتقدِ، ويسوعُ المسيحُ أَحبَّ جميعَ البشرِ، وعلّمنا أن نعيشَ المحبَّةَ والرحمةَ مع الآخرينَ كما عاشها هو مقدّماً المساعدةَ لكلّ من يحتاجُ إليها.
- يُعلّمنا يسوعُ أن تكونَ علاقتُنا مع الآخرينَ على أساسِ المحبّةِ، لأنَّها أساسُ كلّ عملٍ صالحٍ ومحبٍّ لله، نحنُ مدعوُّونَ لأن نبادرَ بتقديمِ الطعامِ أو الشرابِ أو اللباسِ أو المأوى (للقريب) **لكلّ انسانٍ** محتاجٍ لها على قدرِ استطاعتنا وإمكانيّاتنا دونَ مقابلٍ، لأنّنا بذلكَ نكونُ قد قدَّمناها ليسوعَ المسيحِ كما يقولُ لنا في الإنجيلِ المقدَّسِ: «كلّ مرةٍ عملتمْ هذا لواحدٍ منْ إخوتي هؤلاءِ الصغارِ فبي فعلتم» **(متى 25: 40)**.

أناقش وأجيب:

اتَّفقَ جورجُ ومجموعةٌ من رفاقهِ على أنْ يقضوا عيدَ الطفلِ في مقرّ جمعيةِ المحبّةِ للأطفالِ المعوقينَ، وهناكَ أقاموا احتفالاً جميلاً، لعبوا معهم، وأكلوا وضحكوا وغنّوا، وكان يوماً مميّزاً، أمضى فيهِ هولاءِ الأطفالُ أسعدَ الأوقاتِ، وكانتْ فرحةُ جورج ورفاقهِ أكبرَ في هذا العيدِ؛ لأنَّهم استطاعوا أنْ يرسموا البسمةَ على وجوهِ من يحتاجونها.

١. علامَ اتَّفقَ جورجُ ورفاقُه؟

٢. لماذا كانت فرحةُ جورج ورفاقِه أكبرَ في العيدِ؟

٣. أذكرُ موقفاً في حياتي أديتُ من خلالِه خدمةً للآخرِ؟

زوّادتي الرُّوحيّة:

لا تصنعوا صدقتكم أمامَ الناسِ لكي يشاهدوكم، «وَأَمَّا أَنْتَ فَمَتَى صَنَعْتَ صَدَقَةً فَلاَ تُعَرِّفْ شِمَالَكَ مَا تَفْعَلُ يَمِينُكَ» **(متى 6: 3)**.

أختبرُ نفسي:

١. أَضعُ الكلماتِ الآتيةَ متمّماً العباراتِ بشكلٍ صحيح:

الهدايا، الموسيقيّة، لعاجزٍ، المساعدة.

أ. أُشجعُ طفلاً مكفوفاً في تنميةِ مواهبِه ....

ب. أمدُّ يدَ العونِ لرجلٍ مُقعدٍ يطلبُ ....

ج. أَزورُ برفقةِ معلمتي بيتَ العجزةِ وأُقدّمُ لهمُ ....

د. أُسهمُ مع رفاقي في جمعِ مبلغٍ من المالِ لشراءِ كرسيٍّ متحرّكٍ ....

٢. أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

أ. وضّح مَن هو القريبُ بحسبِ تعاليمِ الربّ يسوعَ؟

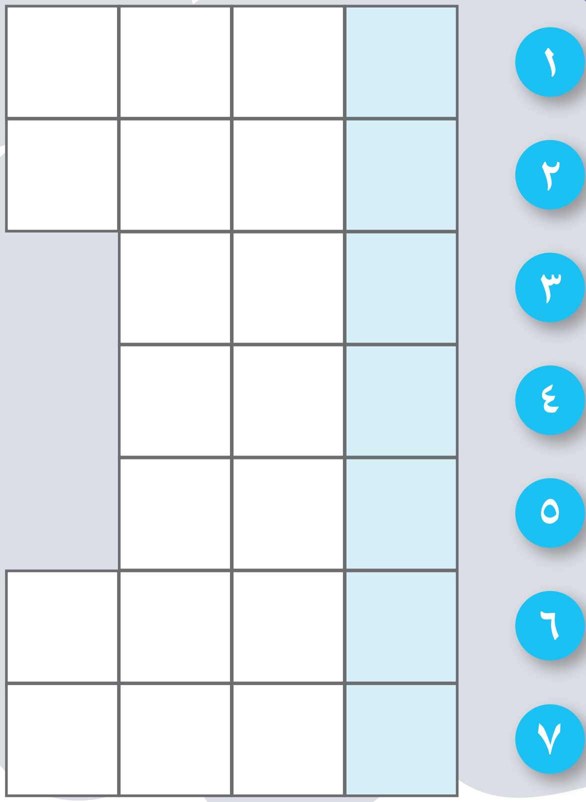
....

....

ب. أَستنتجُ من الدرس الآيةَ الذهبيّةَ التي تُشيرُ إلى العملِ الذي عندما أقومُ به أَكونُ قد قدَّمتُ خدمةً ليسوعَ المسيحِ:

....

٣. لأتعرفَ نوعَ العملِ الذي نُقدّمهُ للآخرِ، أملأُ المربَّعاتِ أفقياً بالكلماتِ المطلوبةِ، والكلماتُ التي أحصلُ عليها في الحقلِ الأوّلِ عمودياً تكوّنُ نوعَ العملِ.



١. عاصمةُ الأردنِ.

٢. ضدُّ (معافى).

٣. الفعلُ الماضي من (يلبس).

٤. عضوٌ من أعضاءِ جسمِ الإنسانِ يساعدُ على المشي.

٥. محافظةٌ سوريةٌ من ثلاثةِ أحرفٍ تشتهرُ بصناعةِ الصابونِ.

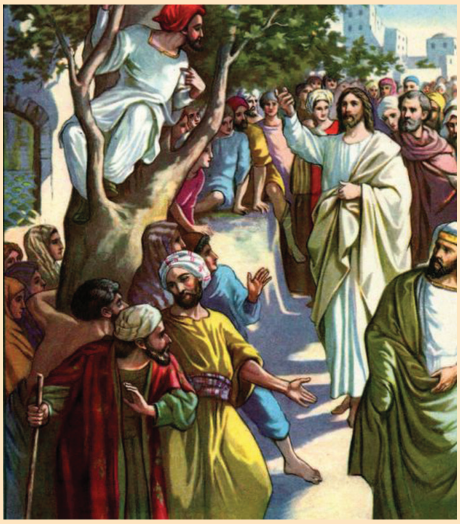
٦. شكلٌ هندسيٌ تتساوى أضلاعُه الأربعةُ.

٧. بمعنى (وردة) معكوسةً.

الكلمةُ المطلوبةُ: ....

17 الآخرُ مرآةٌ لسلوكي

زكّا العشّار



معنى اسمِ زكّا هو الطيّبُ، كانَ يعملُ عشّاراً؛ أي جابي ضرائبَ، وكانَ يجني أكثرَ من المطلوبِ فيظلمُ النـاسَ. وعملُه هـذا سَبَّبَ رفـضَ النـاسِ لـه. وبسببِ هـذا الرفـضِ كانَ يعيشُ فراغـاً كبيـراً وَلَّـدَ عنـدهُ عطشـاً وشـوقاً حقيقيّاً لأن يتعرّفَ إلـى يسـوعَ، فزكّا أخطأ، لكنّه عـرفَ خطايـاه وتـابَ عنهـا، وبـادرَ إلـى إصـلاحِ علاقتـهِ مـع الآخرين الذيـنَ قـدْ أساءَ إليهـم فوعـدَ بإعـادةِ كلّ مـا كسـبهُ ظلمـاً منهـم أربعـةَ أضعـافٍ مُظهـراً أمـامَ يسـوعَ والآخريـن أنَ توبتـهُ حقيقيّـةٌ.

نناقش معاً:

١. مَن هو زكّا العشّارُ؟

....

....

٢. كيفَ أظهرَ زكّا توبتَه بعدَ أنْ عرفَ خطاياه؟

....

....

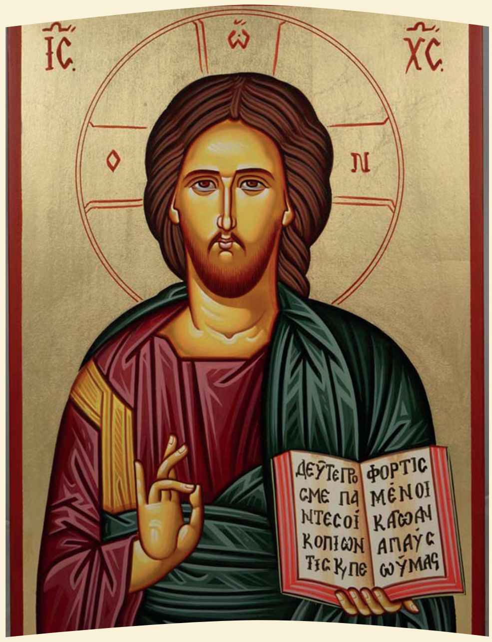
أعبّر عن رأيي

٣. ما رأيكُ في سلوكِ زكّا العشّارِ؟

....

....

كلمةُ الحياةِ



1 ثُمَّ دَخَلَ يَسوعُ وَاجْتَازَ فِي **أَرِيحَا**
2 وَإِذَا رَجُلٌ اسْمُهُ زَكَّا، وَهُوَ رَئِيسٌ
لِلْعَشَّارِينَ وَكَانَ غَنِيًّا، 3 وَطَلَبَ أَنْ
يَرَى يَسُوعَ مَنْ هُوَ، وَلَمْ يَقْدِرْ
مِنَ الْجَمْعِ، لأَنَّهُ كَانَ قَصِيرَ الْقَامَةِ
4 فَرَكَضَ مُتَقَدِّمًا وَصَعِدَ إِلَى **جُمَّيْزَةٍ**
لِكَيْ يَرَاهُ، لأَنَّهُ كَانَ مُزْمِعًا أَنْ يَمُرَّ
مِنْ هُنَاكَ 5 فَلَمَّا جَاءَ يَسُوعُ إِلَى
الْمَكَانِ، نَظَرَ إِلَى فَوْقُ فَرَآهُ، وَقَالَ
لَهُ: «يَا زَكَّا، أَسْرِعْ وَانْزِلْ، لأَنَّهُ
يَنْبَغِي أَنْ أَمْكُثَ الْيَوْمَ فِي بَيْتِكَ»
6 فَأَسْرَعَ وَنَزَلَ وَقَبِلَهُ فَرِحًا 7 فَلَمَّا
رَأَى الْجَمِيعُ ذلِكَ تَذَمَّرُوا قَائِلِينَ:
«إِنَّهُ دَخَلَ لِيَبِيتَ عِنْدَ رَجُلٍ خَاطِئٍ» 8
فَوَقَفَ زَكَّا وَقَالَ لِلرَّبِّ: «هَا أَنَا يَارَبُّ
أُعْطِي نِصْفَ أَمْوَالِي لِلْمَسَاكِينِ، وَإِنْ
كُنْتُ قَدْ وَشَيْتُ بِأَحَدٍ أَرُدُّ أَرْبَعَةَ
أَضْعَافٍ»
9 فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: «الْيَوْمَ **حَصَلَ خَلاَصٌ**
لِهذَا الْبَيْتِ».

(لوقا 19: 1 – 9).

كلمة ومعنى:

أريحا: مدينةٌ في فلسطين.

جمّيزةٌ: شجرةٌ.

حَصَلَ خلاصٌ: نَزَلَ وسَكَنَ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. ماذا فعلَ زكّا عندما وصَلَ يَسوعُ.

....

٢. ماذا قالَ له يسوعُ؟

....

....

٣. أَشرحُ قولَ يسوعَ: «اليومَ قد حصلَ الخلاصُ لهذا البيت».

....

....

٤. إنَّ سُلوكي تجاهَ الآخرِ يُؤكّدُ إيماني بيسوعَ، أَملأُ الجدولَ الآتيَ مُستعيناً بالمثالِ الأوّلِ:

عندما أرى الآخرَ:	يُريدني يَسوعُ أنْ أعملَ؟
١. حزيناً	أ. أُدخلُ الفرحَ إلى قلبِهِ
٢. مُخطئاً	ب.
٣. أنانيّاً	ج.
٤. وحيداً	د.
٥. فقيراً	ه.

أعبّرُ عن إيماني:

- يعلّمنا يسوعُ المسيحُ أنَّ القريبَ هو الآخرُ «**أحببْ قريبَك كنفسِك**» بغضّ النظرِ عن الفروقِ والاختلافات والتنوُّعِ والجنسِ واللّونِ، فكلُّ البشرِ مخلوقونَ على صورةِ اللهِ ومثالِه، ويعلّمنا أيضاً بأنَّ محبَّتنا للآخرِ تتجلّى من خلالِ أعمالنا وتصرُّفاتنا وسلوكنا.
- **الآخرُ مرآةٌ لسلوكي**، بهذا المعنى ينبغي أن أرى نفسي في وجهِ الآخرِ، وما أتمنّاه لنفسي أتمنّاه له، لذا يجبُ علينا دائماً أن نعملَ على تفعيلِ مواهبنا ووزناتِنا التي أعطانا إيّاها الله ونستثمرَها نحو العملِ المثمرِ والصالحِ في مجتمعِنا. بذلكَ نلبّي دعوةَ يسوعَ المسيحِ لنا بقولِه: «اخدموا بعضُكم بعضاً بالمحبّةِ» **(غلاطية 5: 13)**.

أناقش وأجيب:

نَفَّذَ اليانُ ورفاقُهُ في درسِ الفنونِ أعمالاً يدويّةً جميلةً. فقالَ اليانُ: ما رأيُكم في أنْ نبيعَ هذه الأعمالَ لنُساعدَ أسرةَ صديقنا يوسفَ؟ فوالدهُ مريضٌ وعاجزٌ عن العملِ ويحتاجُ لمساعدةٍ. أعجبتهمُ الفكرةُ وعملوا بها . فقالت ماريا: منْ أينَ جئتَ بهذهِ الفكرةِ يا اليانُ؟ فأجابَ اليانُ: قرأتُ تعاليمَ يسوعَ المسيحِ وتمثّلْتُها، وقدْ أكّدتْ ضرورةَ مُساعدةِ بعضنا.

١. ماذا اقترحَ اليانُ على رفاقِه؟ وعمَّ عبّرَ اليانُ في هذهِ الخطوةِ؟

....

....

٢. من أينَ أتى اليانُ بهذهِ الفكرةِ الجميلةِ؟

....

....

٣. أَستخرجُ الآيةَ من الإنجيلِ المقدَّسِ (لوقا 6: 31) وأَكتبها، ثمَّ أُناقشُها مع أصدقائي.

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

ينبغي أنْ يكونَ لكلٍ منّا أثرٌ إيجابيٌّ بأعمالِهِ وسلوكِهِ وتصرفاتِهِ مع أصدقائِهِ، لنكونَ فعلاً أبناءَ الله. آمين.

أختبرُ نفسي:

١. أُتمّمُ الحوارَ الذي دارَ بين يسوعَ وزكّا:

- نَظَرَ يسوعُ إلى الجُمّيزَةِ، وقال لزَكّا: ....
- فَوَقَفَ زَكّا في البيتِ وَقَالَ لِلرَّبِّ: ....
- فَقَالَ لَهُ يَسُوعُ: ....

٢. أُصحّحُ الكلمةَ الملوَّنةَ:

أ. يعلّمنا يسوعُ بأنَّ محبتَنا للآخرِ تتجلَّى من خلالِ **طعامِنا ولباسِنا** ....

ب. يعلّمني يسوعُ أن أرى نفسي في **المرآةِ** ....

ج. اخدموا بعضُكم بعضاً **مسايرةً** ....

٣. أُبيّنُ كيفَ يجبُ أنْ تكونَ معاملتي إنسانيّة معَ رفاقي في كلّ مكانٍ:

المكانُ	المُعاملةُ الإنسانيّة
١. في المدرسةِ	
٢. في الكنيسةِ	
٣. في المجتمعِ	

٤. منْ هو القريب الذي يتكلّم عنه يسوعُ؟ لأعرفَ الإجابةَ أشطبُ الكلماتِ من الشبكةِ، والأحرفُ الباقيةُ تشكّلُ الكلمةَ المطلوبةَ وهي مؤلَّفةٌ من خمسةِ أحرفٍ.

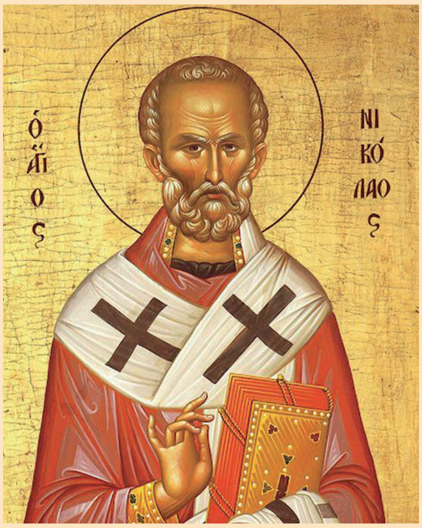
أ	ح	ب	ب	س	ا
ك	ق	س		ف	ر
ن	آ	ر	ل	ر	بّ
ف	ل	خ	ي	و	آ
س	خ	ر	ر	ب	ك
ك	ي	س	و	ع	ك

أحبب، يسوع، قريبك،
كنفسك، سلوك، آخر، سفر،
ربّ

القريبُ الذي يتكلّمُ عنه يسوعُ هو ....

18 مدعوّونَ للخدمةِ والمحبةِ

القدّيسُ نيقولاوسُ العجائبيُّ أسقفُ ميرا



وُلِدَ القدّيسُ نيقولاوسُ في أسرةٍ شريفةٍ كثيرةِ الغنى والتقوى والفضيلةِ، تُوفّيَ والداه وتركا له ثروةً كبيرةً، فقامَ بتوزيعها على المحتاجينَ، وكانَ يسعى لإرضاءِ الربّ وحدهُ، ويسمعُ كلمةَ الربّ القائلِ في الإنجيلِ المقدّسِ: «أما أنتَ، فإذا أحسنتَ إلى أحدٍ فلا تجعلْ شمالكَ تعرفُ ما تعملُ يمينكَ» (متى 6: 3).

كانَ يُدخلُ الفرحَ لقلوبِ الأطفالِ والأسرِ المحتاجةِ، فيوزّعُ الصدقاتِ والهدايا عليهم بالخفاءِ، وكانَ القدّيسُ يتجنَّبُ مدحَ الناسِ له على أعمالِهِ، ويطلبُ محبّةَ اللهِ ومجدَهُ بكلِّ تواضعٍ وإيمانٍ.

نناقش معاً:

١. كيف أَظهرَ القدّيسُ نيقولاوسُ المحبّةَ في حياته؟

....

....

٢. أُعطي ثلاثَ صفاتٍ تحلّى بها القدّيسُ نيقولاوسُ؟

....

أعبّر عن رأيي

٣. وضّح كيفَ تتمثّلُ شخصيّةُ القدّيسِ نيقولاوسَ في حياتكَ؟

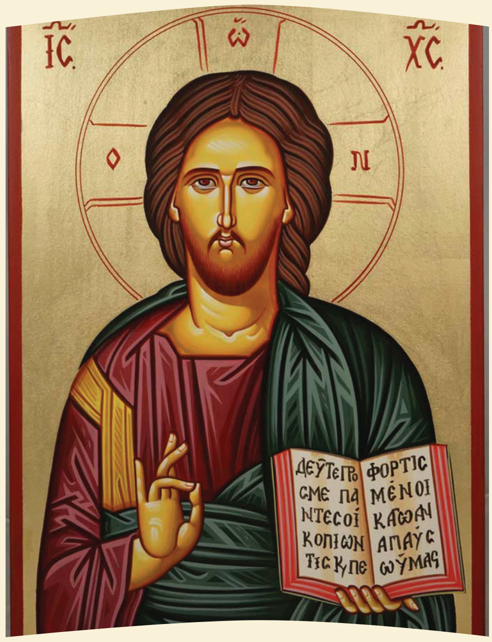
....

....

كلمةُ الحياةِ

4 الْمَحَبَّةُ تَتَأَنَّى وَتَرْفُقُ. الْمَحَبَّةُ لاَ تَحْسِدُ.
الْمَحَبَّةُ لاَ **تَتَفَاخَرُ**، وَلاَ تَنْتَفِخُ، 5 وَلاَ تُقَبِّحُ،
وَلاَ تَطْلُبُ مَا لِنَفْسِهَا، وَلاَ تَحْتَدُّ، وَلاَ
تَظُنُّ السُّوْءَ، 6 وَلاَ تَفْرَحُ بِالإِثْمِ بَلْ تَفْرَحُ
بِالْحَقِّ، 7 وَتَحْتَمِلُ كُلَّ شَيْءٍ، وَتُصَدِّقُ
كُلَّ شَيْءٍ، وَتَرْجُو كُلَّ شَيْءٍ، وَتَصْبِرُ
عَلَى كُلِّ شَيْءٍ 8 اَلْمَحَبَّةُ لاَ تَسْقُطُ أَبَدًا.

(1 كورنثوس 4 – 8)



كلمة ومعنى:

التفاخرُ: محبّةُ الأنا أو التباهي بالنفسِ.

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

1. أَختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ ممّا يأتي:

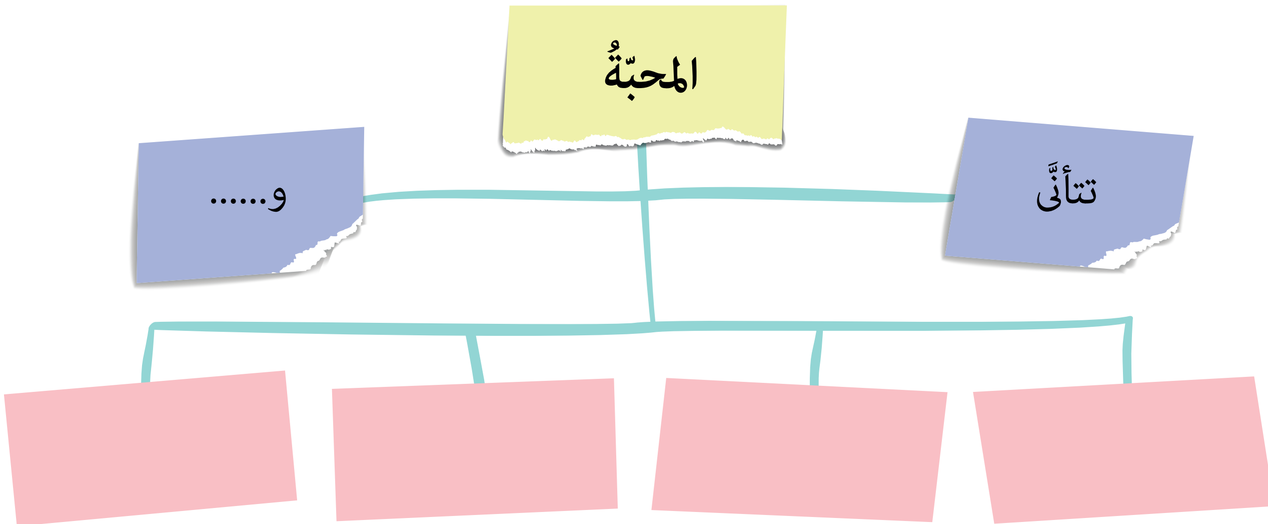
أ. وضّحَ لنا صفاتِ المحبّةِ في النصّ الدينيّ السابقِ:

- [ ] القدّيسُ نيقولاوسُ
- [ ] بولسُ الرسولُ
- [ ] بطرسُ الرسولُ

ب. صفاتُ الإنسانِ المُحبّ:

- [ ] الغضبُ
- [ ] الحسدُ
- [ ] التواضعُ
- [ ] التباهي بالنفسِ

٢. أُتمّمُ خريطةَ مفاهيمِ المحبّةِ مستعيناً بالنصّ الدينيّ السابقِ:



٣. أَذكرُ موقفاً مررتُ به في حياتي أَدّيتُ من خلالِه فضيلةَ المحبّةِ؟

....

....

أعبّرُ عن إيماني:

- **المحبّةُ:** هي فضيلةٌ إلهيةٌ من خلالِها ينبعُ كلُّ عملٍ صالحٍ ولا سيَّما الخدمةُ.
- **الخدمةُ:** تعني أن نكونَ على مثالِ السيّدِ المسيحِ ونقتديْ به، فقد جعلَ نفسَه خادماً للجميعِ قولاً وفعلاً وهو الملكُ والسيّدُ، فهو يقولُ لنا دائماً: «مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ فِيكُمْ عَظِيمًا فَلْيَكُنْ لَكُمْ خَادِمًا» **(متى 20: 25).**
- نحنُ مدعوّون للمبادرةِ **بالخدمةِ** بما يلزمُ نحو أنفسِنا والآخرين والمجتمعِ، فالخدمةُ تُؤدّى للجميعِ ولا سيّما الضعفاءُ والفقراءُ والمرضى والمتألّمون والمتعبون. فلا ننتظرُ حتَّى يُطلبَ منّا ذلك، لذا ينبغي علينا أن نخدمَ وبكلّ **محبةٍ** لأنَّ الربَّ يسوعَ يقولُ: «كلّ مرّةٍ عملتم هذا لواحدٍ من إخوتي هؤلاء الصغارِ، فلي عملتموه» **(متى 25: 40).**

أناقش وأجيب:

كانَ دانيالُ في الشارعِ عندما رأى عجوزاً مرتبكاً يريدُ عبورَ الطريقِ، فأسرعَ دانيالُ وساعدَ العجوزَ بفرحٍ.

١. كيفَ تتصرَّفُ لو كنتَ مكانَ دانيال؟

....

....

٢. أَستخرجُ من الإنجيلِ المقدّسِ (متى 20: 25 – 27) الآياتِ التي تُعلّمنا معنى الخدمةِ وأَنقلُها ثم أُناقشها مع أصدقائي.

....

....

....

٣. بيّن كيفَ تعيشُ حياةَ المحبّةِ والخدمةِ بينَ الناس؟

....

....

....

زوّادتي الرُّوحيّة:

بالنّعمةِ ننمو وبالخدمةِ نسمو، وبالمحبّةِ يتناسقُ البنيانُ.

أختبرُ نفسي:

١. أُصحّحُ الكلمةَ التي تحتها خطٌّ:

أ. الخدمةُ تُؤدّى للأهل فقط. ....

ب. ينبغي علينا أن نخدمَ بكلّ مفاخرة ....

ج. علّمني يسوعُ: «من أراد أن يكونَ فيكم عظيماً، فليكن لكم سيداً» ....

د. الخدمةُ تنبعُ من قلبٍ لا مبالي ....

٢. أُنظمُ في الجدولِ الآتي كيفَ أُقدمُ الخدمةَ بمحبّةٍ لكلٍّ ممّا يأتي:

١. لوالديّ	
٢. لكبيرِ السنّ	
٣. لأصدقائي	
٤. لشخصٍ من ذوي الاحتياجاتِ الخاصّةِ	

٣. أُتمّمُ الآياتِ الآتيةَ التي علّمنا بها الربُّ يسوعُ المسيحُ (المحبَّةَ والخدمةَ)

أ. أَحبُّوا بعضُكم ....

ب. مجاناً أخذتم ....

ج. إنّي أُريدُ رحمةً ....

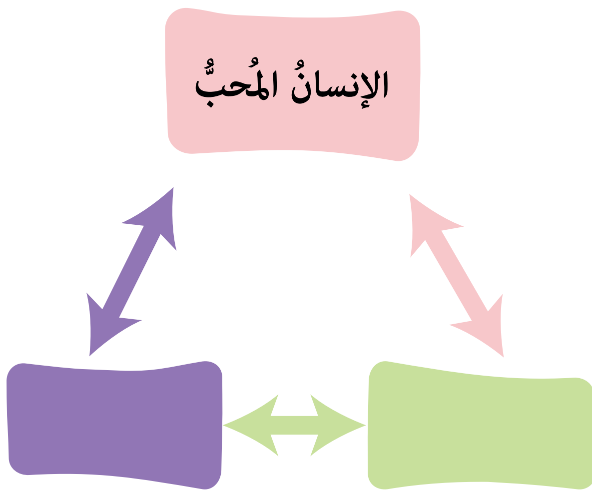
د. أَحببْ قريبَكَ ....

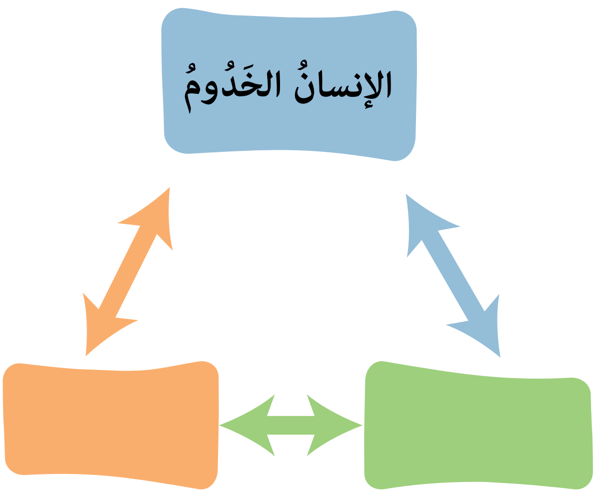
٤. أَكتبُ سطرين عن المحبّةِ والخدمةِ:

....

....

٥. أُعطي صفتين للإنسانِ المحبّ وصفتين للإنسانِ الخدوم:





١٩ دورُ المؤمنِ في المحافظةِ على البيئةِ



خَلَقَ اللهُ السماءَ والأرضَ وما عليها، فكانتْ خليقتُه كاملةً. وقدْ ميّزَ اللهُ الإنسانَ عن سائرِ المخلوقاتِ بالعقلِ والإرادةِ، وأعطاه السلطةَ على الطبيعةِ وعلى الحيواناتِ والنباتاتِ، لذلكَ كلّفَ اللهُ الإنسانَ القيامَ بالخدمةِ والرّعايةِ والعديدِ من المسؤوليّاتِ البيئيّةِ مباشرةً أهمّها: (فلاحةُ الأرضِ وزراعتُها والاهتمامُ بها، فيكونُ حارساً ومسؤولاً عنها، ليتنعَّمَ بثمارها وعطاءاتها).

نناقش معاً:

١. كيفَ أظهرَ اللهُ محبّتَهُ للإنسانِ؟

....

....

٢. ما المسؤوليّاتُ التي كلّفَ اللهُ الإنسانَ بها تجاهَ البيئةِ؟

....

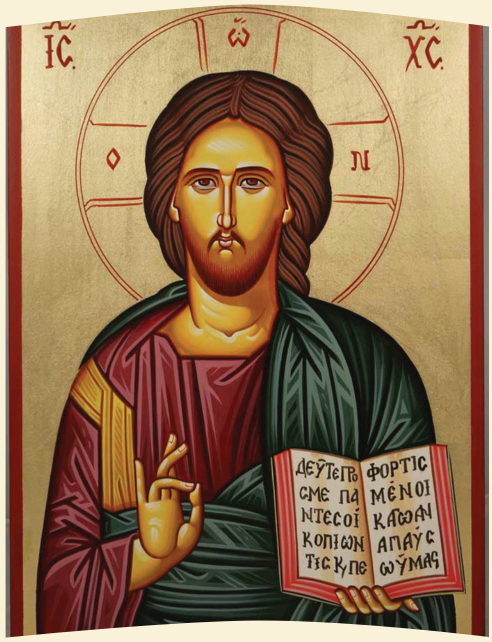
٣. وضّح كيفَ يُحافظُ المؤمنُ على البيئةِ ويحميها؟

أعبّر عن رأيي

....

....

....



29 وقَـالَ اللهُ: إِنِّـي قَـدْ أَعْطَيْتُكُـمْ كُلَّ بَقْلٍ
يُبْـذِرُ بِـزْرًا عَلَـى وَجْـهِ كُلِّ الأَرْضِ، وَكُلُّ
شَـجَرٍ فِيـهِ ثَمَـرُ شَـجَرٍ يُبْـزِرُ بِـزْرًا لَكُـمْ
يَكُـونُ طَعَامًـا 30 وَلِـكُلِّ حَيَـوَانِ الأَرْضِ
وَكُلِّ طَيْـرِ السَّـمَاءِ وَكُلِّ مـا يَـدِبُّ عَلَـى
الأَرْضِ فِيهَـا نَفْـسٌ حَيَّـةٌ، أَعْطَيْـتُ كُلَّ
عُشْـبٍ أَخْضَـرَ طَعَامًـا». وَكَانَ كَذلِـكَ.

(تكوين 1: 29 – 30)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

كلمة ومعنى:

يُبْذِرُ: يُلقي الحبوبَ في الأرضِ.

يَدِبُّ: يَمشي ويَسيرُ.

أ. أَختارُ الإجابةَ الصّحيحيةَ ممّا يأتي:

١. كلُّ ما خلقهُ الله:

أ. ملكٌ لله   **ب.** ملكٌ للإنسانِ   ج. ملكٌ للحيوانِ

٢. وكَّلَ اللهُ الإنسانَ في كلّ ما خلقهُ على الأرضِ:

أ. لِيحرقَهُ   **ب.** لِيَعتنيَ به   ج. لِيهملَهُ

٣. الإنسانُ مسؤولٌ عن كلِّ ما يأتي، ما عدا:

أ. تربيةَ المواشي   **ب.** زراعةَ الأرضِ وحراثتَها   ج. براكينَ الأرضِ

٢. أُبيّنُ رأيي بالمواقفِ الآتيةِ:

المواقفُ	أوافقُ	لا أوافقُ
١. أتركُ صنبورَ الماءِ مفتوحاً.	☐	☐
٢. نَرعى الخرافَ لكي نشربَ من حليبِها ونلبسَ من صوفِها.	☐	☐
٣. أُساعدُ أبي في زراعةِ غِراسِ الزيتونِ.	☐	☐
٤. يحجزُ سامي مياهَ السقايةِ عن جيرانِه.	☐	☐
٥. يَروي سدُّ الفراتِ الأراضيَ الزراعيّةَ.	☐	☐

أعبّرُ عن إيماني:

- خَلَقَ اللهُ الأرضَ وما عليها، فكانتْ خليقتُه كاملةً. وقدْ ميّزَ اللهُ الإنسانَ وأوكلَ إليهِ مسؤوليّةَ العنايةِ بالأرضِ فهو المشرفُ والبُستانيُّ والفلاحُ الذي يحرِسُها ويفلحُها، فيخطّطُ ويعملُ ويعتني بها.

- **يُعلّمنا الكتابُ المقدّسُ** أنَّ الإنسانَ مدعوٌّ لحمايةِ الحياةِ واستمرارِها من جيلٍ إلى جيلٍ منْ أيّ تلوُّثٍ أو خرابٍ والمحافظةِ عليها، بعملٍ جادٍّ لحمايتِها وتحسينِها؛ لأنَّها عَملُ اللهِ الخالقِ.

أناقش وأجيب:

قرَّرَت إحدى المدارسِ القيامَ بتشجيرِ إحدى الحدائقِ فوزَّعَت المعلّمةُ الأدوارَ على التلاميذ، وبدأ كلّ منهم بالعملِ في مجالِه، لكنَّ نبيلاً لم يهتمَّ بهذا المشروعِ، بلْ بدأ بالتذمُّرِ من تنفيذِ المهمّةِ الموكَلةِ إليه، إلَّا أنَّ المعلّمةَ أوضحَت لَه أهميّةَ هذا المشروعِ لمجتمعِه ووطنِه.

١. ما المشروعُ الذي نفَّذته المدرسةُ؟

....

٢. ماذا أوضحَت المعلّمةُ لنبيلٍ عن المشروعِ؟

....

٣. ما أهميّةُ المشروعِ الذي قامَت به المدرسةُ برأيكَ؟

....

....

٤. أَقترحُ مشروعاً أُسهِمُ من خلالِهِ في ازدهارِ وطني وأَذكرُ أهمّيته.

....

....

....

....

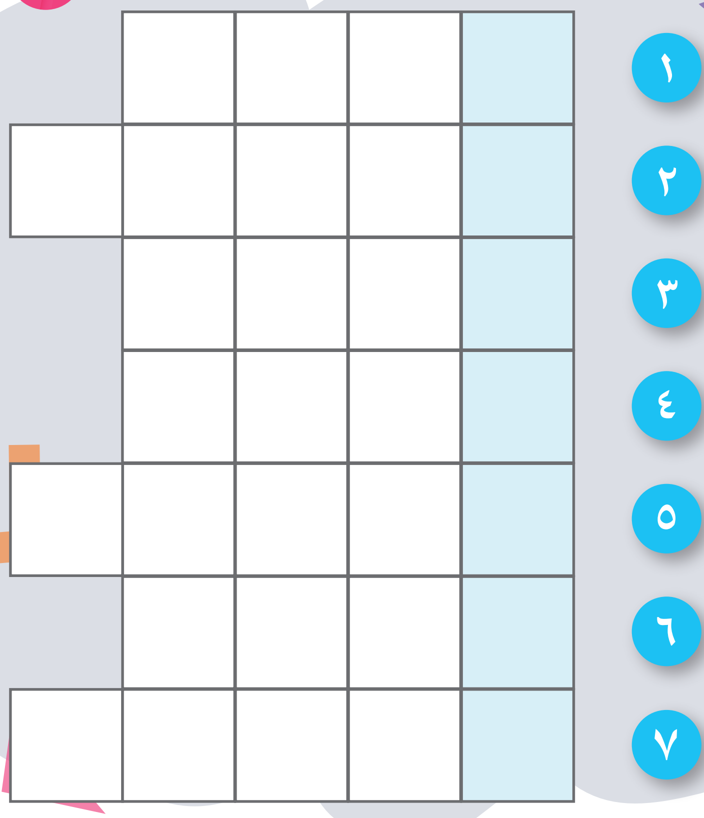
زوّادتي الرُّوحيّة:

ما أعظمَ أعمالكَ يا ربّ! كلُّها بحكمةٍ صَنعتَ.

أختبرُ نفسي:

١. أَكتبُ سببينِ من أسبابِ تلوُّث البيئةِ، وأُعطي حلولاً لكلّ منها.

٢. أَملأُ المربَّعاتِ أفقياً بالكلماتِ المطلوبةِ، والكلماتُ التي أَحصلُ عليها في الحقلِ الأوّلِ عمودياً بحسبِ اتجاهِ السهمِ تكوّنُ الكلمةَ المفقودةَ.



١. فعلُ الأمرِ من (حفِظَ).

٢. من الحمضيّاتِ.

٣. عكس (خشن).

٤. عكس (نور).

٥. الفعلُ الماضي من (يشتاق).

٦. الذي يفلحُ الأرضَ.

٧. مؤنثُ (جميل) معكوسةً.

أُحافظُ على .... حتَّى تبقى بيئتي جميلةً.

٢٠ دورُ المؤمنِ في الكنيسةِ والمجتمعِ



تعيشُ الكنيسةُ مع المجتمعِ أفراحَه وآلامَه، وتسهمُ في بنائِه وتقدُّمِه. وخدمةُ الإنسانِ لوطنِه واجبٌ يقدّمهُ كلُّ مواطنٍ من موقعِه: الموظَّفُ في وظيفتهِ، والعاملُ في عملهِ، والمدرّسُ في تعليمِ طلّابهِ وتربيتِهم، والتلميذُ في دراستهِ، والفلاحُ في أرضهِ، والجنديُّ في الدفاعِ عن وطنهِ...، هكذا يُسهمُ الجميعُ في بناءِ وطنٍ أفضلَ، ويغدو الجميعُ أعضاءَ مفيدينَ لهذا المجتمعِ.

نناقش معاً:

١. ما دورُ الكنيسةِ مع المجتمعِ؟

....

....

٢. أوضّحُ كيف يسهمُ كلُّ مواطنٍ في خيرِ بلدِه وتقدُّمِه؟

....

....

أعبّر عن رأيي

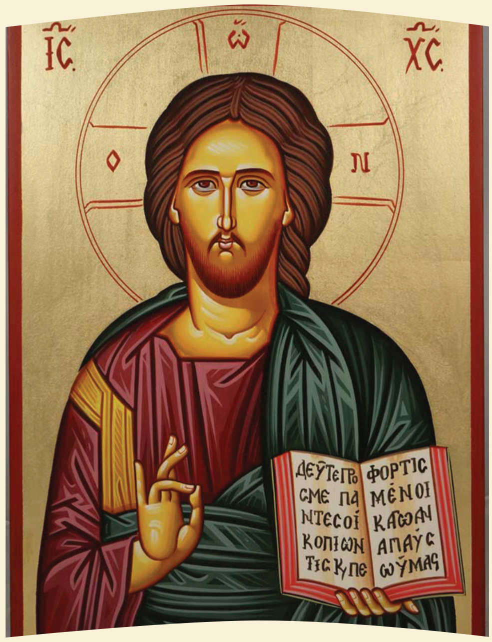
٣. أَذكرُ موقفاً مرَّ معي أدّيتُ من خلالِهِ خدمةً لكنيستي ومجتمعي؟

....

....

....

كلمةُ الحياةِ



14 أَنْتُـمْ نُـورُ الْعَالَـمِ. لاَ يُمْكِـنُ أَنْ تُخْفَـى
مَدِينَـةٌ مَوْضُوعَـةٌ عَلَى جَبَـل، 15 وَلاَ **يُوقِدُونَ**
سِرَاجًا وَيَضَعُونَـهُ تَحْـتَ الْمِكْيَـالِ، بَلْ عَلَى
الْمَنَـارَةِ فَيُضِـيءُ لِجَمِيـعِ الَّذِيـنَ فِـي الْبَيْـتِ
16 فَلْيُضِـئْ نُورُكُـمْ هكَـذَا قُـدَّامَ النَّـاسِ،
لِكَـيْ يَـرَوْا أَعْمَالَكُـمُ الْحَسَـنَةَ، وَيُمَجِّـدُوا
أَبَاكُـمُ الَّـذِي فِـي السَّـمَاوَاتِ.

(متى 5: 14 – 16)

حوارٌ حولَ الكلمةِ:

١. أُكملُ العباراتِ الآتيةَ مستعيناً بالنصّ الدينيّ السابق:

أ. أنتم .... العالم.

ب. فليضىء .... هكذا قدَّامَ ....

لكي يروا ....

كلمة ومعنى:

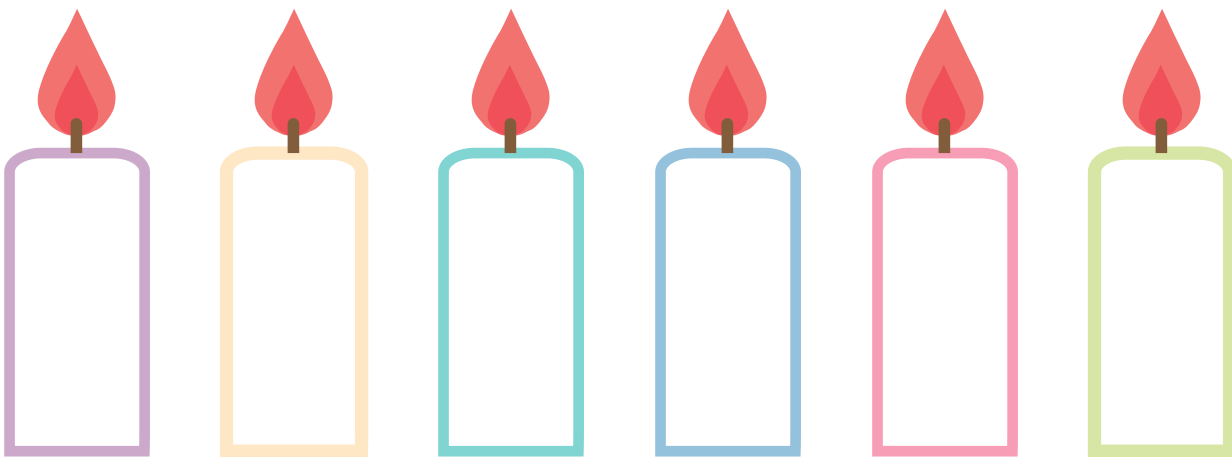
يُوقِدُ سِرَاجًا: يُضِيء المصباحَ

٢. بيّن كيفَ تجعلُ الناسَ يمجدونَ اللهَ من خلالِكَ؟

....

....

٣. أَكتبُ في كلّ شمعةٍ عملاً أَكونُ من خلالِه نوراً في مجتمعي وكنيستي.



أعبّرُ عن إيماني:

- علّمني يسوعُ أن أكونَ نوراً في مجتمعي وبينَ الناسِ من حولي من خلالِ أعمالي الصالحةِ. فالإنسانُ الصالحُ هو الذي يعملُ الخيرَ والبرَّ والصلاحَ ويمارسُ الفضائلَ بجميعِ أنواعِها ويقومُ بواجباتِه تجاهَ مجتمعِه ووطنِه بعقلِه وإرادتِه وبكلّ محبّةٍ بما يوافقُ اللهُ ومشيئتَه.

أناقش وأجيب:

إنَّ منظَّمتَي تقومان عالميّاً بمهامّ الحمايةِ الإنسانيّةِ، وتهدفان إلى إعادةِ الروابطِ الإنسانيّةِ وتأمينِ الغذاءِ والمساعداتِ بشتَّى أنواعِها ونشرِ المعرفةِ بالقانونِ الإنسانيّ والتزامِ القانون.

١. أُسمّي المنظّمتينِ اللتينِ تقومانِ بمهامّ الحمايةِ الإنسانيّةِ

٢. أبحثُ عن المعلوماتِ الآتيةِ مستعيناً بالشابكةِ (الإنترنت):

- من هو مؤسّس المنظمتين؛ الصليبِ الأحمرِ والهلالِ الأحمرِ
- في أيّ سنةٍ تمّ تأسيسهما
- ما السببُ الذي أوصلَه لتأسيسِهما
- ماعملُ هاتين المنظَّمتين؟
- ما الجائزةُ التي مُنحت له وفي أيّ سنةٍ؟
- في أيّ سنةٍ تُوفّيَ؟

٣. أُسمّي جمعيةً أو منظمةً أعرفها تقدّمُ الخدماتِ الإنسانيَّةَ في بلدتي أو مدينتي.

زوّادتي الرُّوحيّة:

المؤمنُ يُسهمُ في بنيانِ الكنيسةِ والمجتمعِ بأعمالِه الصالحةِ والخدمةِ بمحبّةٍ على مثالِ الربّ يسوعَ.

أختبرُ نفسي:

أ. أَختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ في كلّ ممّا يأتي:

أ. إنَّنا تلاميذَ الصفّ الخامسِ لنا دورٌ فاعلٌ في كنيستنا ومجتمعنا من خلالِ كلّ ممّا يأتي، ما عدا:

أقوالَنا وأفعالَنا   محبّةَ الذَّاتِ   محبّةَ وطنِنا   خدمةَ مجتمعِنا

ب. دوري في خدمة وطني يتجلَّى في كلّ ممّا يأتي، ما عدا:

أن أَتقيَّدَ بقوانينه   أن أَرميَ القمامةِ في شوارعِه   أن أَتعلّمَ لتطويره

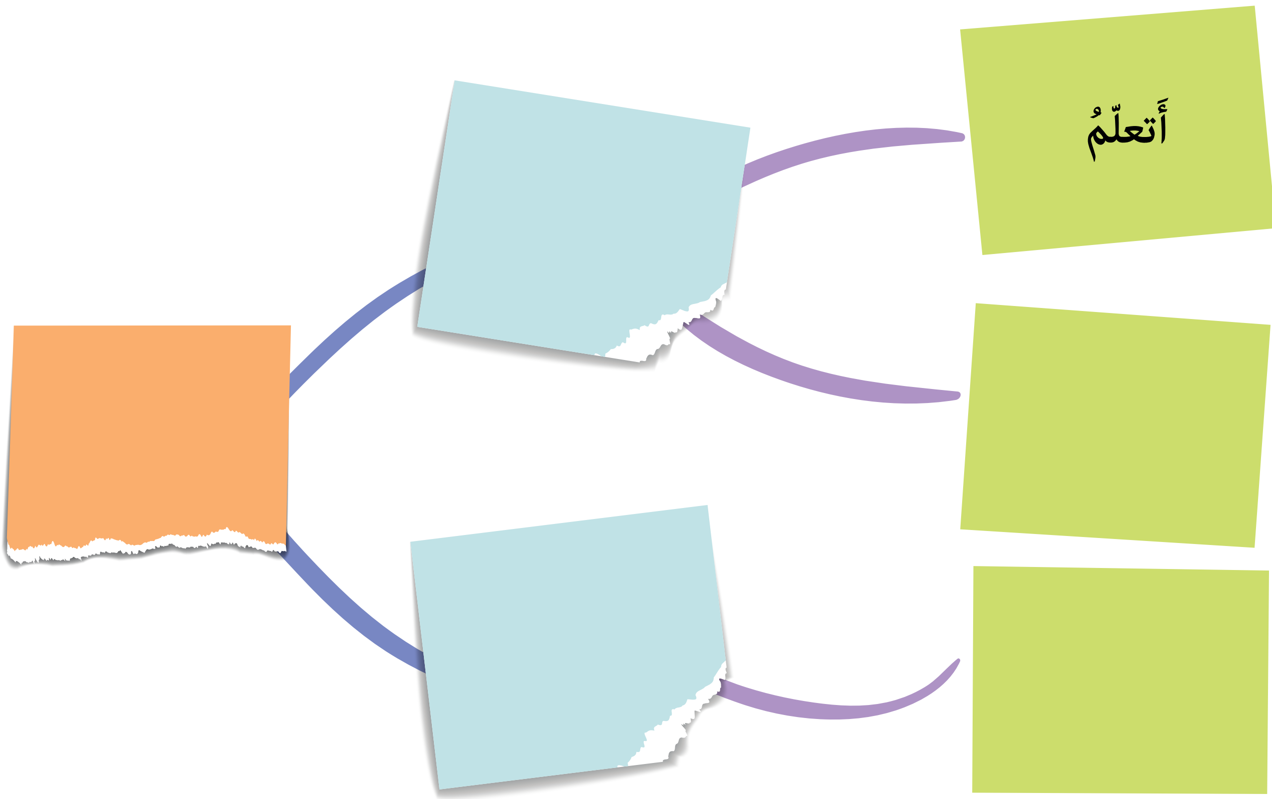
ج. أكونُ نوراً في مجتمعي وبينَ الناسِ من حولي من خلالِ:

أعمالي الصالحةِ   خدمةِ وطني   الهروبِ من مسؤوليّاتي

٢. أَبحثُ في الإنجيلِ المقدّسِ عن الآيةِ (أفسس 4: 1 – 2) وأَستخرجُ منها صفاتِ المؤمنِ



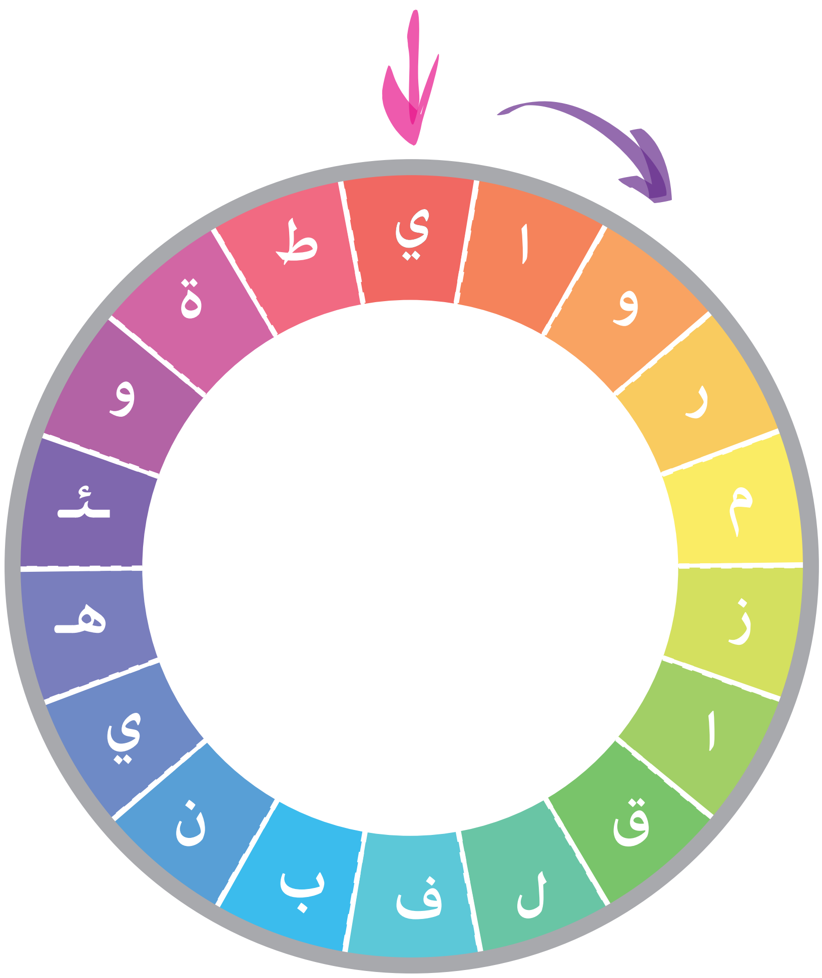
٣. أنا تلميذٌ في الصفِ الخامسِ أَتعلّمُ وأَجتهدُ في دراستي. أَشرحُ في هذا المخطّطِ الأعمالَ التي أَقومُ بها والخدماتِ التي سأُقدّمُها لخدمةِ مجتمعي ووطني.



النشاطُ التقويميُّ للوحدةِ الرابعةِ

١ **لعبةُ الدولابِ:**

أَبدأُ بالحرفِ الذي يشيرُ إليه السّهمُ وأَتَّبعُ عقاربَ السّاعةِ (بحسب السّهم الثّاني). أَتركُ الحرفَ الثّانيَ وآخذُ الثّالثَ ثمَّ أَتركُ الرّابعَ وآخذُ الخامس وهكذا حتّى آخذَ جميعَ الأحرفِ لأَحصلَ بذلكَ على اسم يوم نهتم به بالطّبيعة.



اليومَ هو: ....

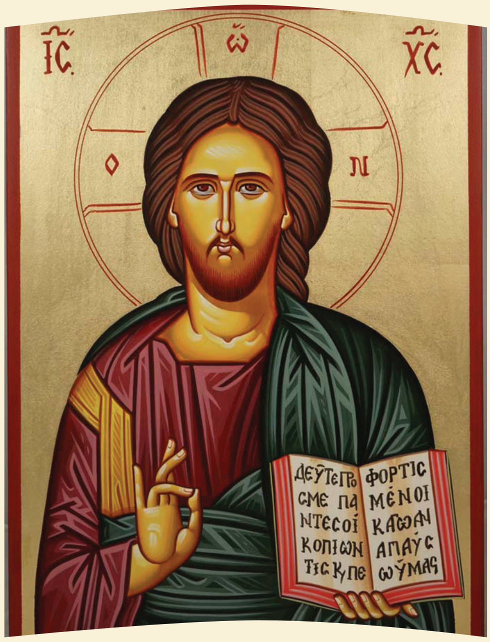
٢ **أَبحثُ في الإنجيلِ المقدَّسِ عن بعض الآيات وأَستخرجُ منها صفات المؤمن وأُدوّنُها مع الآيات:**

----

٣ **أَملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبُها من كلماتٍ.**

- يعلّمنا يسوعُ أنَّ القريبَ هو ----------------
- علّمني يسوعُ أن أكونَ نوراً في مجتمعي وبينَ الناسِ من حولي من خلالِ ---------------- الصالحةِ.
- الإنسانُ الصالحُ هو الذي يعملُ ---------------- و ----------------
- الإنسانُ مدعوٌّ لحمايةِ الحياةِ واستمرارِها من أيّ تلُّوثٍ لأنَّها ----------------

٤ **أقرأُ النصّ الآتيَ وأُجيبُ:**



27 مَـاذَا تَظُنُّـونَ؟ كَانَ لِإِنْسَـانٍ ابْنَـانِ،
فَجَـاءَ إِلَـى الأَوَّلِ وَقَـالَ: يَـا ابْنِـي،
اذْهَـبِ الْيَـوْمَ اعْمَـلْ فِـي كَرْمِـي. 28
فَأَجَـابَ وَقَـالَ: مَـا أُرِيـدُ. وَلكِنَّـهُ نَـدِمَ
أَخِيـرًا وَمَضَـى 29 وَجَـاءَ إِلَـى الثَّانـي
وَقَـالَ كَذلِـكَ. فَأَجَـابَ وَقَـالَ: هَـا أَنَـا
يَـا سَـيِّدُ. وَلَـمْ يَمْضِ 30 فَـأَيُّ الاثْنَيْـنِ
عَمِـلَ إِرَادَةَ الأَبِ؟

(متى 21: 27 – 30).

يُوصينا يسوعُ في النصّ الإنجيليّ المقدَّس أن نعملَ إرادةَ الله، أُبيّنُ رأيي في الإجابةِ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

- أيُّ الابنينِ عَمِلَ إرادةَ اللهِ؟ ولماذا؟

- أَقترحُ خطّةً مع أصدقائي أبيّنُ من خلالها دوري في الكنيسةِ والمجتمعِ والوطنِ؟

----

٥ أُتمّمُ الآياتِ الآتيةَ التي يعلّمني إيّاها يسوعُ تجاهَ الآخرِ التي تدلُّ على محبَّتي له، وذلكَ بتلوينِ الكلمةِ التي أُتمّمُها بلونِ الآيةِ نفسِه:

كنتُ جائعاً	فزرتموني
كنتُ عطشاناً	فأطعمتموني
كنتُ مريضاً	فسقيتموني
كنتُ غريباً	فكسوتموني
كنتُ عرياناً	فآويتموني

٦ **أُصحّحُ الكلمةَ الملوَّنةَ:**

- علّمني يسوعُ أنَّ قريبي هو **ابنُ عمّي فقط** ....
- كلُّ ما خلقه اللهُ هو ملكٌ **للإنسانِ** ....
- المحبَّةُ **تحقدُ، تقتلُ، تكرهُ،** ....
- أكونُ إنساناً فعّالاً في مجتمعي من خلالِ **أقوالي فقط** ....

٧ **من أنا:**

- المحبَّة ....
- الخدمة ....
- الرحمة ....
- الواجب ....
- يسوعُ في وجهِ الآخرِ ....

٨ **أُبيّنُ رأيي: كيفَ أُقدّمُ المساعدةَ في المواقفِ الآتيةِ:**

رأيتُ رجلاً يمشي مُتَّكئاً على عكّازٍ	
شاهدتُ رفيقي يسقطُ على الأرضِ	
أثناءَ ركوبي في الحافلةِ، صعدَت امرأةٌ تحملُ طفلاً رضيعاً ولم تجد مكاناً لتجلسَ	
أمّي مريضةٌ في المنزلِ	

٩ من خلالِ ما تعلّمته في هذهِ الوحدةِ وحدةِ القيمِ والعلاقاتِ الإنسانيةِ في ضوءِ تعاليمِ الربّ يسوعَ، أكتبُ موضوعاً أشرحُ فيه كيفَ ينبغي عليَّ أن أكونَ إنساناً مؤمناً ومواطناً صالحاً، في سلوكِي وتصرفاتي وعلاقاتي مع الآخرينَ في مجتمعِي ووطنِي ومع مَن حولي.

لنرنّمْ معاً

انشالله القَمْحَة اللي انْزَرْعِتْ بقلوبنا   تموت وتِنمى وتزهّرْ محبّة

انشالله الناس لِـ منشوفهنْ على دروبْنا   بِتْلاقوا بْوِجّكْ فينا يا ربّي

****

حكاية حُبّك لِلْكلّ حكيناها   ما في مطرح إلاّ ما كتبناها

يمكنْ نحْنَ كبرنا ونسيناها   رَجّعْنا صغار منفِهمْ مَعْناها

****

مشروعُ عملٍ (2)
أهميّةُ المحافظةِ على البيئةِ

تصميمُ لوحةُ حائطٍ عن أهميّةِ البيئةِ وكيفيّةِ المحافظةِ عليها:

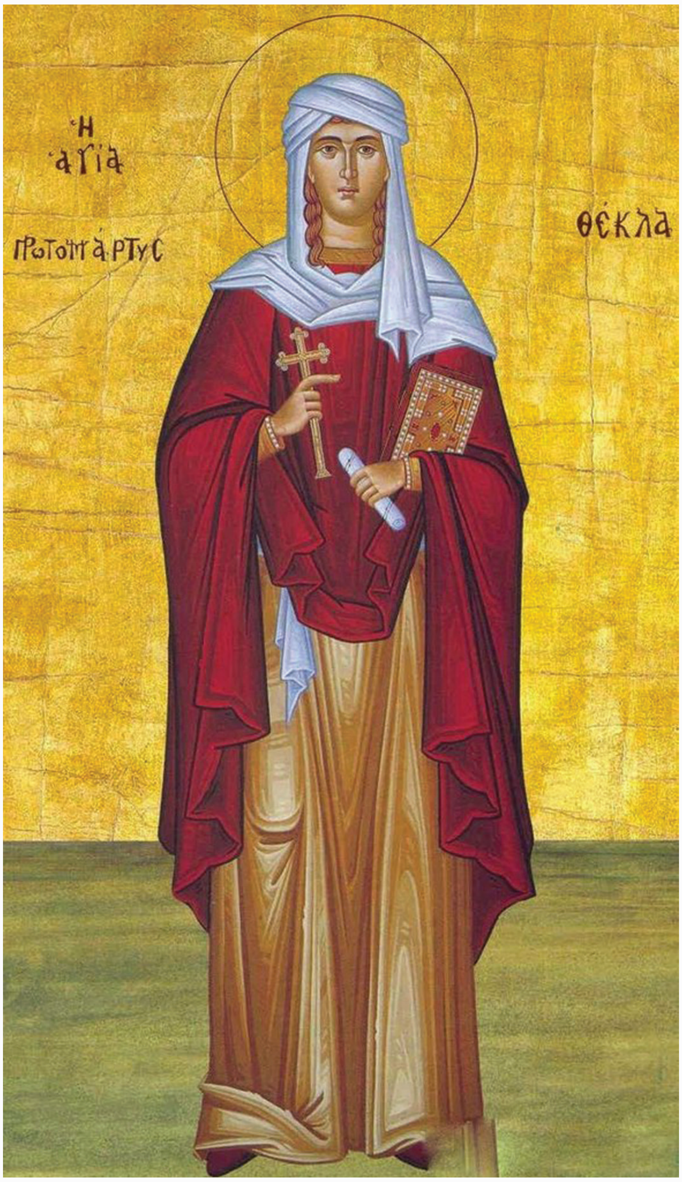
1. تقسّم المعلّمةُ التلاميذَ إلى مجموعاتٍ.

2. تقومُ كلُّ مجموعةٍ بالبحثِ عن معلوماتٍ عن البيئةِ وكيفيّةِ المحافظةِ عليها وإرفاقِها بصورٍ تخدمُ الموضوعَ.

3. تقومُ كلُّ مجموعةٍ بعرضِ المعلوماتِ التي تمَّ الحصولُ عليها ومناقشتها.

4. تقومُ كلُّ مجموعةٍ بتجميعِ المعلوماتِ والصورِ في لوحةِ حائطٍ مع مراعاةِ الجانبِ الفنيّ في اللوحةِ.

القدّيسةُ تقلا



من مدينةِ إيقونية في تُركيا. تعلَّمتِ الإيمانَ بالسيّدِ المسيحِ من بولُسَ الرَّسولِ عندما كانتْ في الثَّامنَةَ عشرةَ من عُمرِهَا.

هل تعلم؟

أن سورية مهد الحضارات ومنطلق الأديان.